

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE EUGÉNIO DE CASTRO

# Relatório de Autoavaliação do Agrupamento Ano letivo 2022-2023



# Observatório da Qualidade

## ÍNDICE

<b>Introdução</b>	<b>3</b>
<b>1. Resultados</b>	<b>11</b>
1.1 Resultados académicos	11
1.2 Avaliação Interna	13
1.3 Avaliação externa	15
1.4 Resultados Sociais	30
1.5 Reconhecimento da Comunidade Educativa	50
<b>2. Prestação do serviço educativo</b>	<b>50</b>
2.1 Planeamento e articulação	50
2.2 Práticas de ensino	53
2.3 Monitorização e avaliação das aprendizagens	55
<b>3. Liderança e gestão</b>	<b>55</b>
3.1 Liderança	55
3.2 Gestão	61
3.3 Bibliotecas escolares	41
3.4 Autoavaliação e melhoria	61
3.4.1 Pontos fortes	63
3.4.2 Pontos fracos	65
4. Equipa do Observatório da Qualidade	68

## INTRODUÇÃO

O presente relatório faz a avaliação **do Projeto Educativo** 2020/2023 do Agrupamento relativo ao ano 2022/2023, cujas metas foram estabelecidas tendo em conta:

- a análise sistemática dos resultados dos alunos em cada período/ano letivo;
- a análise sistemática dos resultados dos alunos em Provas de Aferição e Exames Nacionais;
- os relatórios da comissão de avaliação interna/Observatório da Qualidade;
- o Projeto de Intervenção da Direção do Agrupamento;
- a análise *SWOT* realizada pelo grupo de trabalho do Projeto Educativo.

A autoavaliação realizada no final do ano letivo 2022/2023, assegurada pela equipa do Observatório da Qualidade, envolveu a recolha e tratamento da informação de uma forma padronizada, sistemática e estatística relativa às 69 metas do Projeto Educativo:

**A recolha de dados** foi feita tendo em conta as seguintes fontes:

- relatório de níveis da avaliação trimestral e final dos alunos;
- grelhas específicas elaboradas pelo Observatório da Qualidade e preenchidas em sede de Conselhos de Turma, Conselho de Coordenação de Professores e Departamento de Educação Pré-Escolar;
- documentos emanados da Direção do Agrupamento;
- documentos produzidos pelo Observatório da Qualidade;
- Ação das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva.

**No tratamento estatístico** da informação relativa à avaliação dos alunos foram calculadas percentagens de sucesso escolar, a partir da discriminação das menções qualitativas de *Suficiente*, *Bom* e *Muito Bom* (no 1.º ciclo) e da discriminação de níveis 2, 3, 4 e 5 (nos 2.º e 3.º ciclos) e de insucesso por período letivo e para todos os níveis de ensino.

Para a apresentação deste relatório refere-se que no agrupamento estão matriculados crianças/alunos de acordo com a seguinte distribuição:

Educação Pré-Escolar: 62

1º Ciclo do Ensino Básico: 617

2º Ciclo do Ensino Básico: 385

3º Ciclo do Ensino Básico: 412

EPC:130

Total:1606

Para todas as 69 metas do Projeto Educativo foi indicado o nível de consecução.

A metodologia utilizada permite assim, uma leitura clara, racional, objetiva e sequencial dos objetivos estabelecidos, dos indicadores de medida, das metas definidas, dos resultados atingidos e do grau de consecução das metas.

Verifica-se que os resultados obtidos são globalmente muito positivos, a saber:

- **49 Metas Atingidas**, (Quadro1)
- **6 Metas Parcialmente Atingidas**, (Quadro2)
- **14 Metas Não Atingidas**, (Quadro3)

Quadro 1: Metas atingidas	
Especificação das Metas	
<b>Meta 1:</b> Elaborar documentação gráfica por ciclo e por período letivo relativo às avaliações dos alunos. Apresentado todos os períodos em pedagógico e depois divulgado pelos conselheiros.	Anexo Resultados da Avaliação dos alunos.
<b>Meta 2:</b> Elaborar o relatório de autoavaliação do Agrupamento no final de cada ano letivo, em articulação com os vários processos de avaliação que ocorrem no Agrupamento, designadamente relatórios de Cidadania e Desenvolvimento, do PAAA, dos Projetos e das Bibliotecas Escolares.	Quadro 29 Pg 53 (AM)
<b>Meta 4:</b> Divulgação na página da escola de documentos relativos à autoavaliação.	Quadro 29 Pg 53 (AM)
<b>Meta 5:</b> Manter a associação de estudantes.	Quadro 27 (A.M.) pg 51
<b>Meta 6:</b> Promover reuniões com os delegados de Turma e a Associação de Estudantes.	Quadro 27 (A.M.) pg 51
<b>Meta 7:</b> Concluir a retirada das placas de fibrocimento com amianto	Quadro 27 (A.M.) pg 51
<b>Meta 8:</b> Realizar pelo menos 3 atividades por cada nível de escolaridade relativas à segurança.	Quadro 27 (A.M.) pg 51
<b>Meta 9:</b> Aderir ao programa Eco escolas, em pelo menos, 3 escolas do agrupamento (BE Solum Sul)	Pág. 35 (R.A)
<b>Meta 10:</b> Equipar Todas as escolas do Agrupamento com mini eco pontos.	Pág. 35 (R.A)
<b>Meta 11:</b> Manter uma equipa de Relações Públicas responsável pela divulgação das atividades do Agrupamento.	Quadro 27 (R.A.)Pág 57
<b>Meta 12:</b> Divulgar e afixar, nas salas de aula e/ou locais de estilo, no início de cada ano letivo, um folheto/brochura contendo regras e procedimentos a adotar nas turmas.	Quadro 27 (R.A.)Pág. 57
<b>Meta 13:</b> Tornar públicas, nos locais de estilo, as atas ou resumo das mesmas, de todas as reuniões do conselho geral e conselho pedagógico em tempo útil.	Quadro 27 (R.A.)Pág. 57
<b>Meta 16:</b> Intervencionar a Escola da Solum a nível estrutural, de climatização e de equipamentos (salas de aula, refeitório e biblioteca), de manutenção (pinturas, pátio do recreio campo de jogos)	Quadro 28 (R.A.)Pág. 58
<b>Meta 18:</b> Dotar todas as salas de aula/atividades do Agrupamento com computadores, videoprojetores, comandos e cabos, com ligação à Internet e em boas condições de funcionamento.	Quadro 28 Pág. 59 (R.A.)

<b>Meta 19:</b> Realizar a vistoria/reparação/manutenção de todos os equipamentos elétricos e eletrônicos pelo menos uma vez por período.	Quadro 28 (R.A.)Pág, 59
<b>Meta 24:</b> Dotar o Centro Escolar de Solum Sul de um estacionamento para bicicletas.	Pág.60 Quadro28(RA).
<b>Meta 28:</b> Atribuir a partir do orçamento do Agrupamento um valor anual para Educação Especial, mediante proposta apresentada por esse setor, à Direção, no final do ano letivo.	Pág. 60 Quadro28(R.A)
<b>Meta 30:</b> Atribuir, a partir do orçamento uma verba anual para a atualização para consumíveis das BE mediante proposta apresentada pelas mesmas, à direção, no final do ano letivo.	Pág. 41 (R.A.)Quadro 24
<b>Meta 31:</b> Igualar, no mínimo, o número de horas total atribuído a docentes nas BE das Escolas da Solum e no Centro Escolar de Solum Sul e a sua distribuição diária .	Pág. 42(RA) Quadro 24
<b>Meta 33:</b> Dispor de assistentes operacionais em número suficiente para cobrir a totalidade do horário escolar em cada bloco edifício do agrupamento.	
<b>Meta 34:</b> Manter as parcerias e colaboração com entidades.	Págs. 36(R.A.) Quadro 24
<b>Meta 35:</b> Igualar, no mínimo, o valor de partida dos Clubes e Projetos.	Pág. 34(R.A.) Quadro 20
<b>Meta 37:</b> Realizar, preferencialmente por iniciativa dos alunos e com o apoio de professores, pelo menos 3 atividades de âmbito social e/ou comunitário.	Pág. 61(R.A.) Quadro 29
<b>Meta 38:</b> Envolver as turmas na preservação e embelezamento dos espaços escolares.	Página 61(R.A.) Quadro 29
<b>Meta 39:</b> Realizar, pelo menos, uma reunião anual entre os diferentes níveis de educação e ensino.	Pág. 50(A.M.) Quadro 26
<b>Meta 40:</b> Realizar, pelo menos, quatro visitas interescolas do Agrupamento.	Pág. 61(A M.) quadro 26
<b>Meta 41:</b> Desenvolver atividades em todas as turmas de acordo com os temas do Projeto Educativo, por ano letivo.	Pág. 31(A.M) Quadro 18
<b>Meta 42:</b> Realizar pelo menos uma visita de estudo por turma em cada ano letivo.	Pág. 31(A.M) Quadro 18
<b>Meta 43:</b> Promover dois dias abertos para realização de atividades não letivas.	Pág. 31(A.M) Quadro 18
<b>Meta 44:</b> Realizar pelos SPO, no mínimo, três atividades dirigidas aos alunos do 9º ano no âmbito da Orientação Escolar e Profissional (por ano letivo).	Pág. 31(A.M) Quadro 18
<b>Meta 45:</b> Realizar pela Educação Especial, pelo menos, três atividades dirigidas a alunos do Agrupamento (por ano letivo).	Pág. 32 (A.M)Quadro 18

<b>Meta 46:</b> Implementar no mínimo dez atividades no âmbito das literacias, dinamizadas pelas BE, preferencialmente em articulação com as diversas estruturas e/ou projetos em desenvolvimento nas escolas e/ou comunidade em geral.	Pág. 43 (R.A.)
<b>Meta 47:</b> Disponibilizar a todas as turmas modalidades no âmbito do Desporto Escolar.	Pág. 50 (R.A.) Quadro 25
<b>Meta 48:</b> Implementar, no mínimo, 14 atividades integradas no projeto de Educação para a Saúde e para a Sexualidade (PESES).	Pág 36 (AM) Quadro 16
<b>Meta 49:</b> Realizar, anualmente, pelo menos uma atividade aberta à comunidade escolar/Pais/EE.	Pg 36 (AM) Quadro 16
<b>Meta 50:</b> Igualar, no mínimo, os resultados das Provas Finais a Português e a Matemática, em comparação com os resultados nacionais.	Pág. 15 Quadro5 (R.A)
<b>Meta 52:</b> Igualar no mínimo os resultados das provas de aferição do 5º ano , em comparação com os resultados nacionais.	Pág. 17 Quadro 7 (R.A)
<b>Meta 53:</b> Igualar no mínimo os resultados das provas de aferição do 8º ano , em comparação com os resultados nacionais.	Pág, 18 Quadro 8 (R.A)
<b>Meta 55:</b> Concluir em 2 anos o 2º ciclo de escolaridade para todos os alunos do agrupamento após a entrada no 5º ano.	Pg. 27 (RA) Quadro 15
<b>Meta 56:</b> Taxa de sucesso superior a 50% por ano de escolaridade. (1.º, 2.º e 3.º ciclos).	Pág. 28 Quadro 16 (R.A.)
<b>Meta 58:</b> Taxa de sucesso superior a 90% dos alunos com PEI.	Pág, 26 Quadro 14 (R.A.)
<b>Meta 59:</b> Taxa de sucesso superior a 90% dos alunos com PIT.	Pág. 24 Quadro 12 (R.A.)
<b>Meta 61:</b> Melhorar os resultados escolares dos alunos que usufruem de apoio - Antecipação e Reforço das Aprendizagens.	Pág. 22 Quadro 10 (R.A.)
<b>Meta 62:</b> Melhorar os resultados escolares dos alunos que usufruem de Apoio Psicopedagógico ao nível da Educação Especial.	Pág.26 (RA) Quadro: 13
<b>Meta 63:</b> Melhorar os resultados escolares dos alunos que usufruem de Medidas Universais, no âmbito do Decreto-Lei nº 54/ 2018.	Pág. 24 Quadro 11 (R.A.)
<b>Meta 64:</b> Manter em zero a percentagem de alunos retidos por faltas. (Não existem alunos retidos por faltas em nenhum ciclo)	

<b>Meta 67:</b> Atribuir Prémios de Mérito aos alunos dos 2.º e 3.º ciclos que desenvolvam iniciativas ou ações exemplares, no âmbito da solidariedade social reconhecidas pelo Conselho de Turma.	Pg 49 (AM) Quadro 25
<b>Meta 68:</b> Atribuir Prémios de Mérito para os alunos dos 2.º e 3.º ciclos que obtenham prémios em competições reconhecidas, como tal, pelo Conselho de Turma.	Pág. 49(A.M.) Quadro 25
<b>Meta 69:</b> Atribuir prémios/distinções pela participação em atividades dos projetos, a nível interno e/ou externo.	Pág. 49 (AM) Quadro 25

<b>Quadro 2: Metas parcialmente atingidas</b>	
Especificação das Metas	Páginas
<b>Meta 29:</b> Atribuir, a partir do orçamento uma verba anual para a atualização do acervo das BE mediante proposta apresentada pelas mesmas, à direção, no final do ano letivo.	Pág. 41(R.A.) Quadro 24
<b>Meta 32:</b> Dispor de uma assistente operacional em cada uma das B.E., caso se altere o diploma legal relativo ao rácio de funcionários (Apenas na escola sede)	Pág. 42 (RA) Quadro 24
<b>Meta 54:</b> Igualar no mínimo ou diminuir os resultados relativamente à média dos últimos 3 anos.	Pág. 29(R.A.) Quadro 17
<b>Meta 57:</b> Melhorar os resultados escolares dos alunos que usufruem de medidas enquadradas nos RTP, no âmbito do Decreto-Lei nº54/2018 (todos os ciclos).	Pg 23 (RA) Quadro 11
<b>Meta 60:</b> Melhorar os resultados escolares dos alunos que usufruem do apoio - Intervenção com Foco Académico ou Comportamental em Pequeno Grupo.	Pág. 20 Quadro 9 (R.A.)
<b>Meta 51:</b> Igualar no mínimo, os resultados das provas de aferição do 2º ano (comparação com os resultados nacionais)	Pág. 16 Quadro 6 (R.A.)

<b>Quadro 3: Metas não atingidas</b>	
Especificação das Metas	
<b>Meta 3:</b> Realizar pelo menos uma reunião de grupo para o debate interno do relatório de autoavaliação.	Quadro 29 Pg 53 (AM)
<b>Meta 14:</b> Constituir uma avença sistemática de serviços de informática (paga eventualmente com a verba decorrente de contrapartida de cedência de instalações)	Quadro 27 Pg 57 (R.A.)
<b>Meta 15:</b> Intervencionar a Escola Sede a nível de uma requalificação geral, nomeadamente a nível das salas de aulas (instalações/ mobiliário/ equipamento informático / equipamentos compatíveis com a projeção de material audiovisual); dos espaços comuns e exteriores (mobiliário de apoio ao estudo e ao lazer, coberturas).	Pág.58 Quadro 28 (R.A)
<b>Meta 17:</b> Intervencionar a Escola Básica do Dianteiro a nível estrutural (refeitório), de mobiliário (cadeiras e armários), de equipamento (suportes para projetores) e manutenção (pátio da escola).	Pág. 58 Quadro 28 (R.A)
<b>Meta 20:</b> Criar uma caixa de sugestões/ocorrências respeitante ao funcionamento de equipamentos/ocorrências com vista à sua reparação.	Pág.58 Quadro28 (R.A.)
<b>Meta 21:</b> Aumentar para duas o número de instalações sanitárias femininas na escola sede.	Pág.58 Quadro28 (R.A.)
<b>Meta 22:</b> Aumentar o número de espaços cobertos nas escolas nomeadamente no Centro Escolar Solum Sul, na Escola Básica da Solum e no espaço adjacente ao Polivalente da Escola Sede.	Pág.59 Quadro28(R.A.)
<b>Meta 23:</b> Dotar as escolas de painéis solares, de forma faseada, a começar pelas Escolas integradas no Programa Eco-Escolas.	Pág.59 Quadro28(R.A.)
<b>Meta 25:</b> Criar uma sala específica para funcionários no Centro Escolar Solum Sul e na Escola Básica da Solum.	Pág.59 Quadro28(R.A.)
<b>Meta 26:</b> Atribuir a partir do orçamento do Agrupamento um valor anual para cada um dos Departamentos, mediante proposta apresentada pelos mesmos, à Direção, no final do ano letivo.	Pág. 59 Quadro28(R.A.)
<b>Meta 27:</b> Atribuir a partir do orçamento do Agrupamento um valor anual para os SPO, mediante proposta apresentada por esses serviços, à Direção, no final do ano letivo.	Pág.59 Quadro28(R.A.)
<b>Meta 36:</b> Equipar uma sala específica para Cidadania e Desenvolvimento (CD) com, pelo menos, 6 ou 7 computadores.	Quadro 23 Pg 48 (AM)
<b>Meta 65:</b> Diminuir o número de ocorrências de natureza disciplinar relativamente ao valor de partida	Pg 39 (RA) Quadro 22

**Meta 66:** Atribuir Prêmios de Mérito aos alunos dos 2º e 3º ciclos que obtenham uma média igual ou superior a 4,5.

Pág.49  
(A. M.) quadro25

A autoavaliação efetuada, correspondendo a uma das fases do Modelo CAF (Common Assesment Framework), é uma versão adaptada do Modelo de Excelência da EFQM (European Foundation for Quality Management). O Modelo CAF é uma metodologia que se baseia na análise organizacional e que, ao ser aplicada de forma sistemática, dá a conhecer em cada momento as exigências dos cidadãos, dando oportunidade da organização assumir uma posição proativa indo ao encontro das suas necessidades. As conclusões a retirar deste processo deverão funcionar como uma informação de suporte à inovação, sempre com o objetivo de envolver todos os colaboradores e aumentar a satisfação dos seus cidadãos.

Este relatório, seguindo o modelo da IGE, *Quadro de referência para a avaliação externa das escolas*, apresenta as conclusões referentes às seguintes áreas: *resultados, prestação do serviço educativo, liderança e gestão e autoavaliação e melhoria*, abrangendo seis campos de análise (Resultados académicos, Resultados sociais, Planeamento e articulação, Liderança e Gestão, Avaliação das aprendizagens e Avaliação Interna do Agrupamento) relativos ao **ano letivo de 2022 / 2023**.

OBJETIVOS, METAS, INDICADORES DE MEDIDA, VALOR DE PARTIDA, RESULTADOS E CONSECUÇÃO DAS METAS

Tendo em conta o Quadro de Referência da IGE (Resultados, Prestação do Serviço Educativo e Liderança e Gestão), os processos de avaliação das aprendizagens e de autoavaliação do Agrupamento (colocados aqui em separado, como uma área autónoma, tendo em conta que as estratégias aí plasmadas permitem aferir todas as restantes áreas, devem apontar caminhos de melhoria), e ainda os objetivos acima definidos, foi estabelecido um plano de ação para o triénio 2020/2023, estabeleceram-se as metas, os indicadores de medida, o valor de partida e o valor de chegada (que se pretende alcançar em 2023), bem como a respetiva monitorização. Esse plano teve em consideração a análise SWOT efetuada ao Agrupamento, o diagnóstico realizado na sequência do processo de Avaliação Externa, pela IGE, bem como os diversos

documentos elaborados pelo Observatório da Qualidade do Agrupamento. Apresentam-se, de seguida, os quadros onde se sistematizam os aspetos acima mencionados, relativos aos resultados escolares (avaliação externa – exames nacionais e provas de aferição – taxa de repetência, resultados internos a Português e Matemática, aos resultados da aplicação dos Planos de Acompanhamento Pedagógicos Individuais e de Apoio Pedagógico personalizado no âmbito das disciplinas de Português, Matemática e Inglês e da Educação Especial, às taxas de sucesso, aos resultados sociais (serviços, clubes e projetos do 2.º e 3.º ciclos), à disciplina/comportamento, aos prémios de mérito, ao planeamento e articulação, à monitorização e avaliação do Ensino e das aprendizagens, à liderança e gestão e à autoavaliação do agrupamento e melhoria.

### ***Quadro de referência para a avaliação externa das escolas***

## **1. RESULTADOS**

### **1.1 Resultados académicos**

O Agrupamento continua a manter o dispositivo de autoavaliação dos resultados escolares, contemplando a educação pré-escolar e os três ciclos de escolaridade:

- avaliação interna dos alunos, em todas as disciplinas, por período/ano, com representação gráfica e apreciação quantitativa e qualitativa;
- provas externas – Provas de Aferição, Provas Finais.
- Na Educação Pré-Escolar a avaliação é de carácter formativo - *avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem* - com enfoque no processo de aprendizagem de cada criança, de forma a valorizar as suas formas de aprender e os seus progressos. A avaliação incide sobre:

- As aprendizagens promovidas nas áreas de conteúdo definidas nas *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar* (OCEPE, 2016);
- Outras dimensões específicas estabelecidas no Projeto Educativo e/ou Projeto Curricular de Grupo.

No final de cada período é partilhado com os pais/famílias o registo dos progressos e aprendizagens da criança, tornando visível o processo pedagógico, recolhendo também as opiniões e expectativas dos pais.

## 1.2 Avaliação Interna

Em relação aos **resultados da avaliação interna** (Quadro:4; % de sucesso), verifica-se relativamente ao ponto de partida:

<b>Quadro 4</b> <b>Resultados escolares</b> <b>Avaliação Interna a Português e Matemática</b>							
		DISCIPLINAS/CICLOS	VALOR DE PARTIDA % DE NÍVEIS $\geq 3 / \geq$ SUFICIENTE 2020/2021	% DE NÍVEIS $\geq 3 / \geq$ SUFICIENTE 2021/2022	% DE NÍVEIS $\geq 3 / \geq$ SUFICIENTE 2022/2023	Consecução Da meta	
PROMOVER O SUCESSO ESCOLAR	Igualar, no mínimo, os resultados a Português e Matemática.	Português	1.º Ciclo	99,2	98,2	96,4%	Não atingida
			2.º Ciclo	98,8	98,8	97,9%	Não atingida
			3.º Ciclo	92,6	94,4	86%	Não atingida
			GLOBAL	96,9	97	93,4%	Não atingida
		Matemática	1.º Ciclo	90	96,3	96,6%	Atingida
			2.º Ciclo	93,5	94,1	95%	Atingida
			3.º Ciclo	82,6	77,4	75,3%	Não atingida
			GLOBAL	88,7	89,3	89%	Atingida

**No 1º ciclo**

- uma descida a Português de 98,2%, em 2022, para 96,4%, em 2023;
- uma subida a Matemática de 96,3 %, em 2022, para 96,6 % em 2023;

**No 2.º ciclo, verifica-se:**

- uma descida a Português de 98,8%, em 2022, para 97,9%, em 2023;
- uma subida a Matemática de 94,1%, em 2022, para 95% em 2023;

**No 3.ºciclo apresenta:**

- uma descida a Português de 94,4 %, em 2022, para 86%, em 2023;
- Uma descida a Matemática de 77,4%, em 2022, para 75,3% em 2023.

### 1.3 Avaliação externa

<p style="text-align: center;"><b>Quadro 5</b> <b>Resultados Escolares</b> <b>AValiação Externa: Provas Finais a Português e Matemática</b></p>								
9º OBJETIVO	META	DISCIPLINAS	VALOR DE PARTIDA DO AGRUPAMENTO % DE SUCESSO 2020/2021	RESULTADOS DO AGRUPAMENTO % SUCESSO 2021/2022	MÉDIAS NACIONAIS	RESULTADOS DO AGRUPAMENTO % SUCESSO 2022/2023	MÉDIAS NACIONAIS	CONSECUÇÃO DA META
<b>PROMOVER O SUCESSO ESCOLAR</b>	50. Iguar, no mínimo, os resultados das provas finais a Português e a Matemática em comparação com os resultados nacionais.	PORTUGUÊS (9.º ANO)	Provas canceladas *	61,6%	55%	86,1%	61%	Atingida
		MATEMÁTICA (9.º ANO)	Provas canceladas *	62,2%	45%	63,3%	43%	Atingida

\* As Provas Nacionais não se realizaram a nenhuma disciplina por determinação do Ministério da Educação em virtude do contexto da pandemia.

**Resultados Escolares Quadro 6**  
**AVALIAÇÃO Externa: Provas de aferição – 2.º ano**  
**% SUCESSO**  
**2022/2023**

<b>9º Objetivo</b>	<b>Meta</b>	<b>Desempenho por domínio cognitivo</b>		<b>Conhecer/ Reproduzir (%)</b>	<b>Aplicar/ Interpretar (%)</b>	<b>Raciocinar/ Criar (%)</b>	<b>Consecução da Meta</b>
<b>PROMOVER O SUCESSO ESCOLAR</b>	51  Igualar, no mínimo, os resultados das Provas de Aferição do 2.º ano (comparação com os resultados nacionais).	Português	Escola	65%	58,7%	41,6%	Atingida
			NUTSIII	63,3%	54,8%	38,8%	
			Nacional	61,1%	52,7%	36,1%	
		Matemática	Escola	52,7%	42,3%	51,2%	Atingida
			NUTSIII	62,7%	43,4%	52,9%	
			Nacional	51,1%	41,5%	51,6%	
		Estudo do Meio	Escola	65,3%	45,1%	47,1%	Parcialmente atingida
			NUTSIII	64,9%	45,8%	56,4%	
			Nacional	61,4%	44,5%	52,6%	
		Educação Artística	Escola	82,9%	88,8%	92,5%	Atingida
			NUTSIII	82,6%	85,5%	86,1%	
			Nacional	80,2%	83%	82%	
		Educação Física	Escola	55,6%	78,2%	73,3%	Não atingida
			NUTSIII	71,3%	80,7%	74,5%	
			Nacional	75,1%	82,5%	72,8%	

NUTS (Nomenclatura das Unidades Territoriais para Fins Estatísticos)

<b>Quadro 7</b> <b>Resultados Académicos</b> <b>AValiação Externa: Provas de aferição a Português, HGP e Educação Física (5º ano) 2022-2023</b>							
Objetivo	Meta	Desempenho por domínio cognitivo		Conhecer/ Reproduzir (%)	Aplicar /Interpretar (%)	Raciocinar/ Criar (%)	Consecução da Meta
<b>9.Objetivo: PROMOVER O SUCESSO ESCOLAR</b>	52. Igualar no mínimo os resultados das provas de aferição do 5º ano (Comparação com os resultados nacionais)	Português (5º ano)	Escola	58,4%	51%	51,3%	Atingida
			NUTSIII	55,2%	47,4%	47,6%	
			Nacional	52,3%	44,6%	44,9%	
		História e Geografia De Portugal (5º ano)	Escola	36,2%	28,7%	27,7%	Atingida
			NUTSIII	32,7%	26%	25,8%	
			Nacional	32,8%	25,9%	25,5%	
		Educação Física (5º ano)	Escola	64,9%	62,6%	37,5%	Parcialmente atingida
			NUTSIII	56,3%	62%	47,9%	
			Nacional	55,3%	71,1%	46,9%	

NUTS (Nomenclatura das Unidades Territoriais para Fins Estatísticos)

<b>Quadro 8</b> <b>Resultados Académicos</b> <b>AVALIAÇÃO Externa: Provas de aferição a Matemática, Ciências Naturais e Físico Química e TIC (8ºano) 2022-2023</b>							
Objetivo	Meta	Desempenho por domínio cognitivo		Conhecer/ Reproduzir (%)	Aplicar/ Interpretar (%)	Raciocinar/ Criar (%)	Consecução da Meta
<b>9.Objetivo: PROMOVER O SUCESSO ESCOLAR</b>	53. Igualar no mínimo os resultados das provas de aferição do 8º ano (Comparação com os resultados nacionais)	Matemática (8º ano)	Escola	51%	41,3%	26,8%	Atingida
			NUTSIII	47,3%	39,3%	23,8%	
			Nacional	44%	36,8%	21,5%	
		Ciências Naturais e Físico-Química (8º ano)	Escola	49,8%	31,1%	26,5%	Atingida
			NUTSIII	47,5%	30,4%	24,8%	
			Nacional	45,4%	29,3%	23%	
		Tecnologias de Informação e Comunicação (8º ano)	Escola	63,1%	52,7%	56,1%	Atingida
			NUTSIII	58%	52,2%	50,4%	
			Nacional	57%	49,8%	47,9%	

NUTS (Nomenclatura das Unidades Territoriais para Fins Estatísticos)

Como **estratégia de superação** das dificuldades dos discentes, o Agrupamento tem apostado nos Apoios Educativos (1.º ciclo), no Apoio ao Estudo (2.º ciclo), na manutenção de salas de estudo por áreas – Humanidades e Ciências (2.º e 3.º ciclos) e na continuidade de clubes e outros projetos educativos de frequência facultativa.

Beneficiam também de Apoio à Aprendizagem e Inclusão os alunos abrangidos pelas Medidas Universais (Intervenção com foco Académico e ou Comportamental em Pequeno Grupo), pelas Medidas Seletivas (Antecipação e Reforço das Aprendizagens) e pelo Apoio Psicopedagógico/Educação Especial.

Constata-se que os Apoios Educativos (quadros 9, 10 e 11) contribuíram para o sucesso dos alunos, sobretudo no caso dos que cumpriram o dever de assiduidade (igual ou superior a 70% das aulas).

<b>Quadro 9</b> <b>Resultados escolares Intervenção com Foco Académico em pequeno grupo a Português, Matemática e Inglês (Monitorização Anual)</b> Critério de sucesso: existir pelo menos 50% de positivas às disciplinas em que foi dado o apoio								
9º OBJETIVO (continuação)	Meta	INDICADORES DE MEDIDA	DISCIPLINAS/CICLOS		VALOR DE PARTIDA % DE ALUNOS ASSÍDUOS COM SUCESSO 2020/2021	% DE ALUNOS ASSÍDUOS COM SUCESSO 2021/2022	% DE ALUNOS ASSÍDUOS COM SUCESSO 2022/2023	CONSECUÇÃO DA META
<b>PROMOVER O SUCESSO ESCOLAR</b>	60. Melhorara os resultados escolares dos alunos que usufruem do apoio – Intervenção com foco académico ou comportamental em pequeno grupo	Quantificação dos resultados dos apoios às disciplinas de Português, Matemática e Inglês	Português	1.º Ciclo	97	95,3%	96,7%	Parcialmente Atingida
				2.º Ciclo	96,2	97,5	96%	
				3.º Ciclo	72,3	100%	56,5%	
			Matemática	1.º Ciclo	97,1	95%	96,7%	
				2.º Ciclo	78,8	86%	85,5%	
				3.º Ciclo	60	71%	46%	
			Inglês	1º Ciclo	100	100%	100%	

				2.º Ciclo	91,2	100%	75%
				3.º Ciclo	85,7	72%	100%

**Quadro 10**

**Resultados escolares**

**Antecipação e Reforço das Aprendizagens a Português, Matemática e Inglês (Monitorização Anual)**

Critério de sucesso: existir pelo menos 50% de positivas às disciplinas em que foi dado o apoio

9º OBJETIVO (continuação )	Meta	Indicadores de Medida	DISCIPLINAS/CICLOS	VALOR DE PARTIDA DO AGRUPAMENTO % DE ALUNOS ASSÍDUOS COM SUCESSO 2020/2021	% DE ALUNOS ASSÍDUOS COM SUCESSO 2021/2022	% DE ALUNOS ASSÍDUOS COM SUCESSO 2022/2023	CONSECUÇÃO DA META			
<b>PROMOVER O SUCESSO ESCOLAR</b>	<b>61</b> Melhorar os resultados escolares dos alunos que usufruem de Antecipação e reforço das Aprendizagens.	Quantificação dos resultados dos apoios às disciplinas de Português, Matemática e Inglês	Português	1.º Ciclo	91,4	93,7%	100%	Atingida		
				2.º Ciclo	100	100%	100%			
				3.º Ciclo	92,7	91%	90,3%			
			Matemática	1.º Ciclo	95	91,5%	100%		Atingida	
				2.º Ciclo	77,8	100%	96,1%			
				3.º Ciclo	72,7	73%	51%			
			Inglês	1.º Ciclo	100	100	100%			Atingida
				2.º Ciclo	100	100%	94%			
				3.º Ciclo	100	96%	96%			

**Quadro 11**

**Resultados escolares Medidas Universais e alunos com RTP**

9º Objetivo	% DE SUCESSO 2021/22			% DE SUCESSO 2022/23		Consecução da Meta
		Nº alunos	% Aprovado/ Transitou	Nº alunos	% Aprovado/ Transitou	
<b>Meta 63.</b> Quantificação dos resultados das medidas Universais.	1º ano	28	100	19	100%	Atingida
	2º ano	41	87,80	27	96,3%	
	3º ano	34	97,05	25	99,9%	
	4º ano	49	97,95	24	99,9%	
	5º ano	54	98	67	100%	
	6º ano	57	100	65	98,5%	
	7º ano	61	97	54	96,3%	
	8º ano	76	93	59	96,6%	
	9º ano	62	100	58	94,8%	
<b>Meta 57.</b> Quantificação dos resultados das medidas enquadradas nos RTP.	1º ano	11	90,9	6	100%	Parcialmente atingida
	2º ano	11	100	19	90%	
	3º ano	15	100	22	95%	
	4º ano	25	92	15	95%	
	5º ano	14	100	27	100%	
	6º ano	19	100	23	100%	
	7º ano	16	100	14	100%	
	8º ano	19	95	19	100%	
	9º ano	21	100	21	81%	

A) Critério de sucesso: obter pelo menos 90% de sucesso em cada

Quadro 12										
9º OBJETIVO	META	Indicador de medida	Resultados 2021/2022				Resultados 2022/2023			Consecução da meta
			Anos	Nº alunos	Nº alunos retidos	% de sucesso	Nº alunos	Nº alunos retidos	% de sucesso	
<b>Promover o sucesso escolar.</b>	<b>59. Taxa de sucesso superior a 90% com PIT</b>	Percentagem de sucesso dos alunos com PIT	1º	0	0	100%	0	0	----	
			2º	0	0	100%	0	0	-----	
			3º	0	0	100%	0	0	-----	
			4º	0	0	100%	0	0	-----	
			5º	0	0	100%	0	0	---	
			6º	0	0	100%	0	0	-----	
			7º	0	0	100%	0	0	----	
			8º	0	0	100%	0	0	----	
			9º	4	2	50%*	4	0	100%	atingida

Quadro 13 Resultados Académicos Apoio psicopedagógico/Educação Especial									
9º OBJETIVO	META	Indicador de medida	% DE SUCESSO 2021/22 (a)			% DE SUCESSO 2022/23 (a)			Consecução da meta
			Anos	Nº alunos	% de sucesso	Anos	Nº alunos	% de sucesso	
<b>Promover o sucesso escolar.</b>	62. Melhorar os resultados escolares dos alunos que usufruem de Apoio Psicopedagógico ao nível da Educação Especial	Quantificação dos resultados do Apoio Psicopedagógico /Educação Especial	1º	8	100%	1º	6	100%	Atingida
			2º	16	100%	2º	19	90%	
			3º	9	100%	3º	22	95%	
			4º	17	94,1%	4º	15	95%	
			5º	25	100%	5º	22	100%	
			6º	14	100%	6º	23	100%	
			7º	13	92,3%	7º	12	100%	
			8º	12	100%	8º	16	100%	
			9º	19	100%	9º	13	95%	
a) Critério de sucesso: obter pelo menos 50 % de positivas na avaliação sumativa									

Quadro 14											
9º OBJETIVO	META	Indicador de medida	Resultados 2021/2022				Resultados 2022/2023				Consecução da meta
			Anos	Nº alunos	Nº alunos retidos	% de sucesso	Anos	Nº alunos	Nº alunos retidos	% de sucesso	
<b>Promover o sucesso escolar.</b>	<b>58.</b> Taxa de sucesso superior a 90% dos alunos com PEI	Percentagem de sucesso dos alunos com PEI	1º	0	0	100%	1º	3	0	100%	Atingida
			2º	0	0	100%	2º	1	0	100%	
			3º	0	0	100%	3º	1	0	100%	
			4º	2	0	100%	4º	0	0	100%	
			5º	5	0	100%	5º	5	0	100%	
			6º	0	0	100%	6º	3	0	100%	
			7º	1	0	100%	7º	0	0	100%	
			8º	2	0	100%	8º	1	0	100%	
			9º	4	2	50%	9º	4	0	100%	

**Quadro 15**

**Resultados Académicos  
Conclusão do 2.º Ciclo em 2 anos**

9.º Objetivo	META	INDICADORES DE MEDIDA	VALOR DE PARTIDA DO AGRUPAMENTO % DE SUCESSO EM 2019			Consecução da Meta
			Ciclo 2021/23		Alunos retidos/total de alunos	
Promover o sucesso escolar	55. Concluir em 2 anos o 2.º ciclo de escolaridade para todos os alunos do agrupamento após entrada no 5.º ano.	Percentagem de sucesso dos alunos do 2.º ciclo ao fim de 2 anos			2 em 2 anos	99,1%
			2019/20	5.º / 6.º anos		
			2020/21	5.º / 6.º anos		
			2021/22	5.º / 6.º anos		
			2021/22	5.º / 6.º anos		
			2022/23	5.º / 6.º anos	1 em 2 anos*	99,6%

\*Obs. O aluno retido matriculou-se em 20/04/2023, oriundo do estrangeiro.

**Quadro 16**

**Resultados Académicos**

**% de sucesso dos alunos de origem imigrante e de grupos culturalmente diferenciados oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos [referência ao escalão A e/ou B].**

9º OBJETIVO	META	INDICADORES DE MEDIDA	VALOR DE PARTIDA DO AGRUPAMENTO % DE SUCESSO 2020-2021				% DE SUCESSO 2021-2022			% DE SUCESSO 2022-2023			Consecução da meta
			Anos	Nº alunos	Nº de alunos retidos	% de sucesso	Nº de alunos	Nº de alunos retidos	% de sucesso	Nº de alunos	Nº de alunos retidos	% de sucesso	
<b>Promover o sucesso escolar.</b>	<b>56.</b> Taxa de sucesso superior a 50% por ano de escolaridade.	Percentagem de sucesso dos alunos.	1º	55	0	100	41	0	100	61	0	100%	atingida
			2º	36	2	94,4	22	0	100	45	1	97,7%	
			3º	64	0	100	16	0	100	36	6	83,3%	
			4º	50	1	98	21	1	95,2	20	0	100%	
			5º	38	0	100	57	0	100	78	0	100%	
			6º	66	0	100	54	2	96,2	48	1	97,9%	
			7º	49	1	97,9	58	1	98,2	54	0	100%	
			8º	66	4	93,9	49	1	97,9	63	1	98,4%	
			9º	58	1	98,2	53	2	96,2	62	1	98,4%	

Quadro 17 Resultados escolares Taxas de repetência						
9º OBJETIVO (continuação)	META	CICLOS	VALOR DE PARTIDA % DE REPETÊNCIA ESCOLAR 2020/2021	% DE REPETÊNCIA ESCOLAR 2021/2022	% DE REPETÊNCIA ESCOLAR 2022/2023	CONSECUÇÃO DA META
<b>PROMOVER O SUCESSO ESCOLAR</b>	54. Igualar no mínimo ou diminuir os resultados relativamente à média dos últimos três anos.	1.º Ciclo	5,6	0,5	0,8	atingida
		2.º Ciclo	0,2	1,1	0,3	atingida
		3.º Ciclo	1,7	2,1	3,2	Não atingida

Relativamente às **Taxas de sucesso** escolar, por nível de ensino, verifica-se no

- 1º ciclo uma descida de 99,5% para 92,2% de 2021/2022 para 2022/2023.
- 2º ciclo uma subida de 98,9% para 99,7% de 2021/2022 para 2022/2023.
- 3º ciclo uma descida de 97,8% para 96,8% de 2021/2022 para 2022/2023.

#### **1.4 Resultados Sociais**

No Agrupamento a **participação da comunidade educativa** está bem patente, nomeadamente, no que diz respeito:

- à interação na elaboração de alguns documentos (PEA, PAAA e PTT).
- Ao acesso a informações e a documentos internos ligados à orgânica do Agrupamento: PAAA, PEA, planificações, critérios de avaliação e restantes documentos, relatório de autoavaliação, avaliação das metas do projeto educativo;

Atividades abertas à comunidade escolar:

Pré escolar: 12

- 1º Ciclo: 145

- 2º ciclo: 29

- 3º ciclo: 9

**Quadro 18**

<b>8.º OBJETIVO</b>	<b>META</b>	<b>Valor de Partida 2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>Consecução Meta</b>
<b>Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos</b>	41. Desenvolver atividades em todas as turmas de acordo com os temas do Projeto Educativo, por ano letivo.	Pré-Escolar: 3	Pré-Escolar: 62	Pré-escolar: 156	Atingida
		1º Ciclo: 528	1º Ciclo: 606	1º ciclo: 738	Atingida
		2º Ciclo: 106	2º Ciclo: 78	2º ciclo – 130	Atingida
		3º Ciclo: 950	3º Ciclo: 50	3º ciclo - 145	Atingida
		(anexo 2 pag 28 (R.A))	(anexo 2 pag 28 (R.A))		
	42. Realizar pelo menos uma visita de estudo por turma em cada ano letivo.	Pré-Escolar: 10 virtuais 1º Ciclo: 0 2º Ciclo: 0 3º Ciclo: 0	Pré-Escolar: 10 virtuais 1º Ciclo: 32 2º Ciclo: 2 3º Ciclo: 0	Pré-escolar: 17 1º ciclo: 52 2º ciclo: 30 3º ciclo: 53	Atingida
	43. Promover dois dias abertos para realização de atividades não letivos	Não foi realizada qualquer atividade, devido à pandemia.	Pré-Escolar: 9	Pré-escolar: 1 dia aberto (Patrono)	Atingida
			1º Ciclo: 70	1º ciclo: 1 dia aberto	Atingida
			2º Ciclo: 20	2º ciclo: 1 dia aberto	Atingida
			3º Ciclo: 29	3º ciclo: 1 dia aberto	Atingida
	44. Realizar pelos SPO, no mínimo, 3 atividades dirigidas aos alunos de 9ºano no âmbito da Orientação Escolar Profissional (por ano letivo)	<b>Atividades realizadas:</b> 1. Implementação do Programa de Desenvolvimento Vocacional AGORA VOU SER!	<b>Atividades realizadas :</b> 1- Agora vou ser eu 2- “9/10 Transição em projeto 3. Programa de Aconselhamento Vocacional e Informação Escolar”	<b>Atividades realizadas :</b> 1- Percorrer o Ensino Secundário 2- Visita de estudo à Feira de Educação, Formação e	Atingida

		<p>2. Programa de Aconselhamento Vocacional e Informação:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programa de 10 sessões de OEP</li> <li>2. Modalidade Pontual de OEP</li> <li>3. Exposição: Cursos, Escolas e Profissões.</li> <li>4. Visita de Estudo à Futurália: (não se realizou porque foi cancelada em virtude da pandemia)</li> </ol>	<p>4.” Tempos incertos...Viver com a Preocupação e a Ansiedade”</p> <p>5. “ Percorrer o ensino Secundário”</p>	<p>Orientação Educativa - Futurália 2023</p> <p>3- Transição 9/10. Autorregulação da aprendizagem e sucesso escolar</p> <p>4- Decisões. Sessão de Aconselhamento Vocacional e Informação Escolar</p> <p>5- Agora eu vou ser! Programa de Desenvolvimento Vocacional</p>	
	<p><b>45.</b> Realizar pela Educação Especial, pelo menos, três atividades dirigidas a alunos do Agrupamento, por ano letivo.</p>	<p><b>4 Atividades realizadas no âmbito da sensibilização para a inclusão</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EB Solum- "Comemoração do Dia Internacional da Pessoa com Deficiência";</li> <li>2. EB Solum Sul- "Comemoração do Dia Internacional da Pessoa com Deficiência";</li> <li>3. EB Solum Sul- " Surpreendente...Mente- Ação de sensibilização para a importância da saúde mental”</li> </ol>	<p><b>22</b> atividades realizadas</p>	<p><b>10</b> atividades realizadas</p>	<p><b>Atingida</b></p>

Quadro 19								
Resultados Sociais								
8.º OBJETIVO	META	VALOR DE PARTIDA RESULTADOS 2020/2021	RESULTADOS 2021/2022		RESULTADOS 2022/2023	Consecução da Meta		
<b>Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos</b>	<b>48.</b> Implementar no mínimo 14 atividades integradas no projeto de Educação para a Saúde e Educação Sexual (PESES).	8 atividades realizadas+7 parcialmente concluídas em virtude dos condicionalismos da situação pandémica	21 atividades		21 atividades realizadas		Atingida	
	<b>49</b> Realizar, anualmente, pelo menos uma atividade aberta à comunidade escolar/Pais/EE.			Jl	4	Jl	15	Atingida
				1º ciclo	70	1º ciclo	145	
				2º ciclo	20	2º ciclo	29	
				3º ciclo	29	3º ciclo	9	

**Quadro 20 CLUBES E PROJETOS EM 2022/2023**

<b>META 35</b>	<b>CLUBES/PROJETOS</b>	<b>Número Clubes e Projetos 2021/2022</b>	<b>Número de Clubes e Projetos 2022/2023</b>
Igualar, no mínimo, o número de Clubes/Projetos relativamente ao valor de partida.	À Descoberta do Património	Não realizada	Não realizada
	Clube Europeu	Não realizada	Não realizada
	Escrita Criativa	Não realizada	Não realizada
	Atelier de Desenho e Pintura	Não realizada	Não realizada
	Projeto Cultural de Escola	Não realizada	Realizada
	PCE – PNA “Sob o céu de Coimbra”	Não realizada	Realizada
	Projeto Cultural DaRT+	Realizada	Não realizada
	Plano Nacional do cinema	Não realizada	Realizada
	Badminton	Não realizada	Realizada
	Basquetebol feminino	Não realizada	Não realizada
	Basquetebol masculino	Não realizada	Não realizada
	Desp. Escolar-1º Ciclo: Golf, Ténis, Badminton	Não realizada	Não realizada
	Voleibol feminino	Não realizada	Não realizada
	Projeto Art’Themis	9º C 24	Realizada
	Projeto Ilídio Pinho – EuGenus Lux *	Não realizada	Não realizada
	Clube do Ambiente_ Biogénio	-----	Não realizada
	Ténis de Mesa	23	Realizada
	Golfe	Não realizada	Não realizada
	Badminton	46	Não realizada
	Padel	20	Realizada
	Voleibol Infantis A misto	25	Realizada
	Voleibol Infantis B misto	26	Realizada
	Guitarra e Fado de Coimbra	Não realizada	Não realizada
	Projeto REME	Não realizada	Não realizada
	Jornal Digital Escolar	Não realizada	Não realizada
	Clube de Língua Gestual Portuguesa	Não realizada	Não realizada
	Clube de Música	Não realizada	Não realizada
	Clube Virtual de Leitura	Não realizada	Não realizada
	“Ler APptece”	Realizada	Não realizada
	Conhecer a cidade	Não realizada	Não realizada
	Projeto “miúdos.com”	Não realizada	Não realizada
	Saúde Oral Bibliotecas Escolares (S.O.B.E.)	Não realizada	Não realizada
	ECASTROTV	Não realizada	Não realizada
	Projeto Pelicano	Não realizada	Não realizada
	Projeto de escola (Solum , Solum Sul e Dianteiro): Simulacro de sismo e incêndio	Realizada	Realizada
	Projeto de escola (Solum): “Educação Ambiental”	Realizada	Realizada
	Projeto de escola (Solum): “Canteiros mais verdes e floridos”	Realizada	Não realizada
	Projeto de escola (Solum, Solum Sul): Blog da Escola	Realizada	Realizada
	Projeto de escola (Tovim): Hino da escola	Realizada	Realizada
	Projeto Roupas Velhas por alimento (EB da Solum)	-----	Realizada
	Projeto de escola (Dianteiro): Feira tradicional	Realizada	Realizada
	Projeto JI e EB1 Solum Sul: Programa Eco Escolas	Realizada	Realizada
Projeto de escola (Solum Sul) “tampinhas amigas da diferença”	Realizada	Realizada	
Projeto Cidadania+ XIII Campanha de Solidariedade Pezinhos Quentes Campanha de Solidariedade "Sofia, a Guerreira" (recolha de tampinhas) (JI Solum Sul e JI Solum)	Realizada	Realizada	
Projeto de Leitura Ler com o Pai e a Mãe é um Prazer	Realizada	Realizada	

<b>Igualar, no mínimo, o número de Clubes/ Projetos relativamente ao valor de partida.</b>	Faço Anos dou um Livro à Escola (JI Solum Sul e JI Solum)		
	Projeto @teliers com os Pais (online e presencial) (JI Solum Sul e JI Solum)	Realizada	Realizada
	Projeto O nosso recreio é fixe! (JI Solum Sul e JI Solum)	Realizada	Realizada
	Projeto Saúde+ (JI Solum Sul e JI Solum)	Realizada	Realizada
	Projeto Jogo e Motricidade (JI Solum)	Realizada	Realizada
	Projeto Pequenos Cientistas (JI Solum Sul e JI Solum)	Realizada	Realizada
	Projeto À Descoberta de Coimbra (JI Solum Sul e JI Solum)	Realizada	Realizada
	Programa Eco-Escolas (JI Solum Sul)	Realizada	Realizada
	Monumentalidade e a minha cidade	-----	Realizada
	Projeto “Escola Segura” (Solum e Solum Sul e Dianteiro)	Realizada	Realizada
	Projeto “Plano de Educação para a Saúde” (PESS) (1º, 2º e 3º ciclo)	Realizada	Realizada
	Projeto “ Escola Amiga da Criança (Solum e Solum Sul)	Realizada	Realizada
	Projeto “Desenvolvimento sustentável – Planeta azul” (Tovim)	Realizada	Realizada
	Subprojeto “Nós e a China” (Tovim)	Realizada	Realizada
	Projeto da APEE (Solum): Natal Solidário (Cabazes)	Realizada	Realizada
	Projeto da APEE (Solum): Festa da sopa e do pão	Realizada	Realizada
	Projeto da APEE (Solum): O xadrez vem à escola	Realizada	Realizada
	Projeto da APEE (Solum): Reciclagem na escola	Realizada	Não realizada
	Projeto da APEE (Solum): O 25 de abril	Realizada	Não realizada
	Projeto “Comunidade Viva – Criar partilhando” (Tovim)	-----	Realizada
	Sarau Cultural	Realizada	Não realizada
	Projeto “Mãos na trra” (Solum)	-----	Não realizada
	Projeto “Ajudaris” Criação de uma história alusiva à Paz (Solum Sul, Solum e Dianteiro)	-----	Realizada
	Projeto Escola Alves Bandeira – ALBI ESCOLAS (Solum e Solum Sul)	-----	Realizada
	Sessões META (estágio da FPCEUC)	Realizada	realizada
		<b>37</b>	<b>39</b>

Meta 34	Quadro 21 Parcerias/Colaboração com Entidades externas ao Agrupamento (2022/2023)	
	Sim	Não
Acreditar	X	
ADAV (Associação de Apoio à Vida)		X
Agrupamento Centro de Saúde Baixo Mondego	X	
AMI (Assistência Médica Internacional)		X
Associação de Paralisia Cerebral de Coimbra (APCC) / Quinta da Conraria.		X
Associação Integrar	X	
Associação Nacional de Apoio Jovem		X
Associação para o Planeamento da Família (APF)-Centro, IPJ com o PES	X	
Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental (APPACDM).	X	
Associação Portuguesa para a Defesa do Consumidor (DECO)		X
Atrapalh'arte	X	
Banco Alimentar Contra a Fome	X	
Biblioteca Municipal de Coimbra (BMC) /Serviço de Apoio às Bibliotecas Escolares (SABE)	X	
Câmara Municipal de Coimbra.	X	
Cáritas Diocesana de Coimbra	X	
<i>Centre for Functional Ecology</i>		X
Centro de Acolhimento João Paulo II	X	
Centro de Apoio Social de Pais e Amigos da Escola (CASPAE).	X	
Centro de Formação Minerva.	X	
Centro Integrado de Apoio Familiar de Coimbra (CEIFAC).	X	
Centro Saúde de Celas.	X	
Centro de Aconselhamento e Orientação de Jovens (CAOJ) – Fundação Portuguesa “A Comunidade Contra a SIDA”	X	
Centro Tecnológico de Cerâmica e do Vidro		X
Conservatório de Música de Coimbra	X	
Companhia de Bombeiros Sapadores	X	
Editoras/Distribuidoras de Livros	X	
Erasmus+		X
Escola Superior de Educação (ESEC).	X	
Empresa Critical Software Coimbra – Companhia de Estudo	X	
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação (FPCEUC)	X	
Fundação Beatriz Santos	X	
Fundação Portuguesa de Cardiologia		X

HUC – Unidade Pedopsiquiatria – Unidade de Dia	X	
Instituto da Conservação da Natureza e Bio-diversidade ( I.C.N.B.)		X
Instituto Europeu para o Estudo dos Fatores de Risco em Crianças e Adolescentes (IREFREA)		X
Junta de Freguesia de S. Paulo de Frades.	X	
Junta de Freguesia de Sto. António dos Olivais.	X	
Liga Portuguesa contra o Cancro	X	
Museu Nacional Machado de Castro	X	
Organismo Autónomo de Futebol (OAF).		X
Plano Nacional de Leitura (PNL)	X	
Polícia de Segurança Pública (Programa Escola Segura)	X	
Projeto Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar (PIICIE)	X	
Rede de Bibliotecas de Coimbra (RBC).	X	
Rede de Bibliotecas Escolar's (RBE).		
Serviço de Proteção Civil (Câmara Municipal de Coimbra).	X	
Serviço de Urbanismo e Ambiente – (Câmara Municipal de Coimbra)	X	
Sociedade Portuguesa de Matemática	X	
Teatrão		X
Teatro Académico de Gil Vicente	X	
União de Mulheres Alternativa e Resposta (UMAR)	X	
Universidade de Coimbra	X	
Plano Nacional das Artes	X	
Plano Nacional de Cinema	X	
Cinanima		X
Fábrica   Centro Ciência Viva da Universidade de Aveiro		X
Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra   Estudos Artísticos		X
CAPC   Círculo de Artes Plásticas de Coimbra		X
Junta de Freguesia de Santo António dos Olivais		X
Associação Grupo Gatos Urbanos	X	
Associação de Pais	X	
Centro Ciência Viva Rómulo de Carvalho da Universidade de Coimbra	X	

Em relação ao **cumprimento de regras de disciplina**:

- Na educação pré-escolar a aprendizagem da vida democrática implica a elaboração de normas e regras negociadas em grupo, bem como a distribuição de tarefas necessárias à vida coletiva, explicitadas através de quadros de registo diário.

No 1.º ciclo, as competências afetivas e de sociabilização são abordadas através da definição, divulgação e observação de normas de conduta, como é o caso das regras de utilização dos espaços, fixação de rotinas diárias, distribuição de tarefas e responsabilidades. O comportamento dos alunos é, regra geral, disciplinado, tendo por base o conhecimento e cumprimento das normas estabelecidas no Regulamento Interno, não se tendo verificado ocorrências dignas de registo, apenas repreensões orais.

Nos 2.º e 3.º ciclos verificam-se os seguintes resultados, quadro 22:

<b>Quadro 22 : Resultados Sociais</b>						
<b>10.º OBJETIVO</b>	<b>METAS</b>	<b>MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS</b>	<b>CICLOS</b>	<b>VALOR DE PARTIDA 2020/2021</b>	<b>RESULTADO</b>	
					<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>
					<b>Número de ocorrências disciplinares</b>	<b>Número de ocorrências disciplinares</b>
<b>Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos</b>	<b>65.</b> Diminuir o número de ocorrências de natureza disciplinar, relativa mente ao valor de partida.	Ordem de saída da sala de aula	2.º ciclo	8	26	24
			3.º ciclo	101	89	88
		Realização de tarefas e atividades de integração escolar	2.º ciclo	0	1	1
			3.º ciclo	0	6	8
		Condicionamento de acesso a certos espaços e ou equipamentos	2.º ciclo	0	0	0
			3.º ciclo	0	0	0
		Mudança de turma	2.º ciclo	0	0	0
			3.º ciclo	0	0	0
		Repreensão registada	2.º ciclo	1	1	0
			3.º ciclo	9	2	4
		Suspensão até 3 dias	2.º ciclo	0	0	0
			3.º ciclo	0	0	1
		Suspensão 4 a 12 dias	2.º ciclo	0	0	0
			3.º ciclo	0	0	0
		Transferência	2.º ciclo	0	0	0
			3.º ciclo	0	0	0
<b>Total</b>				<b>119</b>	<b>125</b>	<b>126</b>

Quadro 23: Resultados Sociais						
10.º OBJETIVO	METAS	MEDIDAS DISCIPLINARES APLICADAS	CICLOS	VALOR DE PARTIDA 2020/2021	RESULTADO	
					2021/2022	2022/ 2023
					Número de ocorrências disciplinares	Número de ocorrências disciplinares
Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos	65. Diminuir o número de ocorrências de natureza disciplinar, relativamente ao valor de partida.	Número de ocorrências de natureza disciplinar.	1.º Ciclo	0	0	0
			2.º Ciclo	9	28	25
			3.º Ciclo	110	97	101
			Total	119	125	126
<b>CONSECUÇÃO DA META: Não atingida</b>						

**No 2.º ciclo**, registaram-se menos ocorrências, nomeadamente:

- menos “Ordens de saída da sala de aula”;
- não houve nenhuma “Repreensão registada”;
- Manteve-se o número de “Realização de tarefas e atividades de integração escolar”.

**No 3.º ciclo**, registaram-se menos ocorrências, nomeadamente:

- menos “Ordens de saída da sala de aula”;
- mais “Realização de tarefas e atividades de integração escolar”

**Em comparação com o valor de partida de 2022**, verifica-se:

- uma diminuição de 28 para 25 ocorrências no 2.º ciclo;
- um aumento de 97 para 101 no 3.º ciclo.

### 3. 3. Bibliotecas escolares

Quadro 24					
5º OBJETIVO	META	RESULTADOS 2021	RESULTADOS 2022	RESULTADOS 2022/2023	CONSECUÇÃO DA META
Otimizar recursos humanos, materiais e espaços escolares	29 . Atribuir, a partir do orçamento do Agrupamento, uma verba anual para atualização do acervo das BE, mediante proposta apresentada pelas mesmas, à Direção, no final do ano letivo.	48€ (2 Revistas Visão Júnior)	<b>48€</b> (2 Revistas Visão Júnior para a BE EBS e BE EBSS, respetivamente) + <b>245,68€</b> + <b>285,66€</b> (verbas atribuídas à BE EBSS, que correspondem a parte das verbas concedidas à EB EBSS, respetivamente no final do ano civil 2021 e no mês de julho de 2022, pela Câmara Municipal de Coimbra) + <b>140,08€</b> (verba atribuída em julho de 2022 à BE EBS, do montante atribuído à EBSS, pela Câmara Municipal de Coimbra).	BE Solum – 172€  BE Solum Sul – 232 €  BE Escola Sede – 20,20€	<b>BE Solum e BE Solum Sul ATINGIDA</b>  <b>BE Escola Sede – Parcialmente Atingida</b>
	30. Atribuir, a partir do orçamento do Agrupamento, uma verba anual para consumíveis para as BE, mediante proposta apresentada pelas mesmas, à Direção, no final do ano	BE EBS - 45, 81€; BE EBSS – 73,25€.	BE EBS – 38, 61€  BE EBSS– Todo o material de desgaste necessário e solicitado para o desenvolvimento das atividades tem vindo a ser	BE Solum e BE Solum Sul – Todos os materiais solicitados ao nível dos consumíveis foram fornecidos às BE.  BE Escola Sede – 131,94€	<b>BE Solum e BE Solum Sul – ATINGIDA</b>  <b>BE Escola Sede – ATINGIDA</b>

	letivo.		fornecido pela EBSS.		
	<b>31.</b> Igualar, no mínimo, o número de horas total atribuído a docentes nas BE das Escolas da Solum e no Centro Escolar de Solum Sul e a sua distribuição diária.	BE EBS – 5 Docentes perfazendo um total de 50 horas semanais; BE EBSS – 6 Docentes perfazendo um total de 46 horas semanais	BE EBS – 5 Docentes perfazendo um total de 53 horas semanais;  BE EBSS – 4 Docentes perfazendo um total de 50 horas semanais.	<b>BE Solum</b> – 2 docentes perfazendo um total de 23 horas semanais;  <b>BE Solum Sul</b> – 5 docentes perfazendo um total de 14 horas semanais.	<b>ATINGIDA</b>
	<b>32.</b> Dispor de uma assistente operacional a tempo inteiro em cada uma das BE, caso se altere o diploma legal relativo ao rácio de funcionários.	Nº de assistentes operacionais  BE EBSS e da BE EBS - 0	Nº de assistentes operacionais  - BE EBS e BE EBSS - 0	<b>BE Solum</b> – 0  <b>BE Solum Sul</b> – 0  <b>BE Escola Sede</b> - 1	ATINGIDA parcialmente (Só na Escola Sede é que foi atingida).
	<b>34.</b> Manter as parcerias e colaboração com entidades.	+ 2 parcerias com os Agrupamentos de Escolas Coimbra Sul e Rainha Santa Isabel ao nível das BE do 1.º Ciclo nos projetos “(des)Lig@-te” e Roteiro Digital de Leitura “Contar histórias com a avó ao colo”	1 parceria com o Agrupamento de Escolas Rainha Santa Isabel ao nível das BE do 1.º Ciclo – JI EBSS e EBS, EBSS e DIANTEIRO – Projeto “Net´históri@s”; - 1 parceria com as Associações de Pais/EE EBS e EBSS na atividade de angariação de livros para as BE do 1.º Ciclo “Faço anos, ofereço um livro à Biblioteca da minha escola”; - 1 parceria com a BE do	<b>BE do 1CEB (Solum e Solum Sul):</b> - 1 parceria com a Associação de Pais/EE da EBSS na atividade de angariação de livros para as BE do 1º Ciclo “Faço anos, ofereço um livro à Biblioteca da minha escola”; - 1 parceria com a ESEC – estágio OIE IV.2º ano da Licenciatura em Educação Básica (1º CEB) – Total de Estagiárias: 4 - 1 parceria com a ESEC – estágio de Animação Socioeducativa – Total de	<b>ATINGIDA</b>

			<p>Centro Escolar de Arronches – Portalegre – no âmbito do Projeto “Postais da minha Terra – Latitudes da Língua Portuguesa” - 4.º C da EBSS e alunos do 4.º ano do Centro Escolar de Arronches.</p> <p>- 1 parceria com a ESEC – Estágio OIE IV. 2.º ano da Licenciatura em Educação Básica (1ºCEB) – Total de Estagiárias: 5</p>	<p>estagiárias: 3</p> <p>- 1 parceria com o Centro Ciência Viva Rómulo de Carvalho – Projeto Bibliociência</p> <p>- 1 parceria com o PNA.</p> <p><b>BE Escola Sede</b></p> <p>- 1 parceria com a ESEC – Estágio OIE IV. 2º ano da Licenciatura em Educação Básica (1ºCEB) – Total de estagiárias:3</p> <p>- 1 parceria com o PNA.</p>	
--	--	--	--	---	--

8º OBJETIVO	META	INDICADORES DE MEDIDA	RESULTADOS 2021/2022	CONSECUÇÃO DA META	RESULTADOS 2022/2023	CONSECUÇÃO DA META
<b>Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos de acordo com os temas do Projeto Educativo: Cidadania, Saúde e bem-estar e Ambiente</b>	46. Implementar no mínimo dez atividades no âmbito das literacias, dinamizadas pelas BE, preferencialmente em articulação com as diversas estruturas e/ou projetos em desenvolvimento nas escolas e/ou comunidade em geral	Número de atividades realizadas	<b>BE EBS e BE EBSS – 37</b> <b>BE EBEC: 12</b>	<b>ATINGIDA</b>	BE Solum – 42 BE Solum Sul – 42 BE Escola Sede - 42	<b>ATINGIDA</b>

- a) Cruzando outros dados, como o total de requisições efetuadas em cada escola, aferimos a importância de esta meta ser atingida todos os anos. Ao colocar-se recursos humanos com horário que permita assegurar o normal funcionamento das duas Bibliotecas ao nível do 1.º Ciclo (que nem sempre foram contempladas com docentes com horário suficiente, ao longo do tempo cf. relatórios anteriores), tal tem impactos na utilização da Biblioteca e na quantidade de requisições efetuadas. No ano

letivo (2021/2022), na BE da Solum o total de requisições foi de 4446 e na BE da Solum Sul foi de 6 631. No ano letivo 2020/2021 devido à situação pandémica do COVID19, as bibliotecas estavam de portas fechadas, as professoras levavam os livros às salas e os alunos de forma ordeira requisitavam o livro, verificando-se menos requisições.

**b)** Em anexo a este documento seguem os Relatórios da Avaliação das Bibliotecas Escolares (BE EBEC ; BE da Solum Sul) para o ano letivo de 2022-2023.

Os alunos colaboraram na realização de exposições temáticas e noutras atividades de enriquecimento curricular, nomeadamente visitas de estudo a saber:

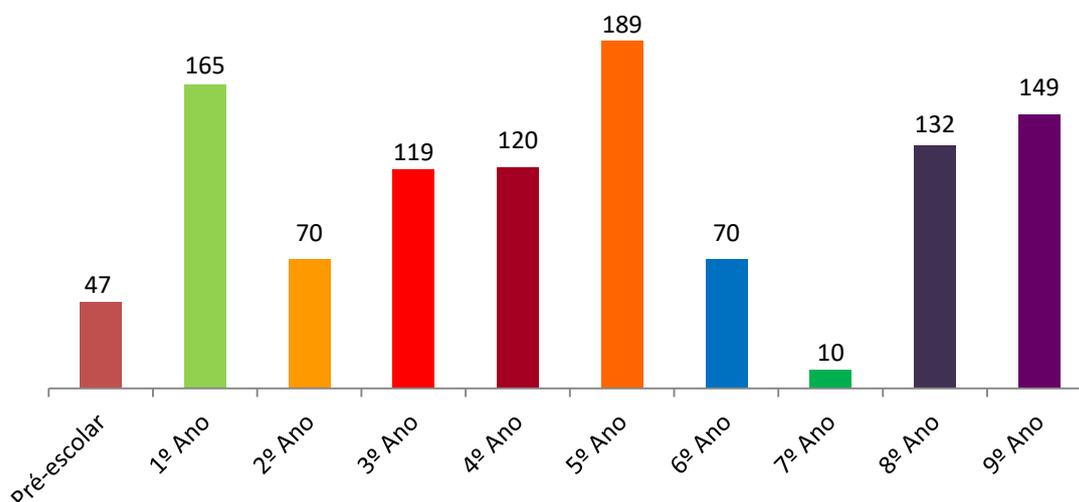
- Pré escolar: 17

- 1º ciclo: 52

-2º ciclo: 30

-3º ciclo: 53

Os SPO, enquanto unidades especializadas de apoio educativo integradas no CAA, procuram assegurar o acompanhamento dos alunos, individualmente ou em grupo, ao longo do seu processo educativo. A intervenção junto dos alunos, nos 3 domínios de intervenção, situou-se no universo do sucesso educativo, na prevenção e intervenção nos problemas de adaptação escolar, nas perturbações emocionais e do comportamento, nas dificuldades de relacionamento interpessoal, nas competências de vida, bem-estar e realização pessoal, nas necessidades educativas e no desenvolvimento vocacional e de carreira. As atividades implementadas pelos SPO abrangeram um vasto público-alvo de cerca de **1071** alunos que beneficiaram de pelo menos de uma intervenção. Considerando a totalidade de atividades realizadas pelos SPO, foi abrangido um público-alvo de **1901** alunos dado que se verificou que existiram alunos, grupos e turmas que foram abrangidos por várias atividades (consulta psicológica individual e atendimentos individuais, apoio psicopedagógico, consulta individual de aconselhamento e orientação vocacional, Programas de Informação Escolar e Profissional, ações e intervenções em turmas).



Quanto ao tipo de atividades que foram dinamizadas, 50% são atividades preventivas de sensibilização/esclarecimento que visam, na sua maioria, a inclusão, a promoção do bem-estar e da saúde psicológica; 31,25% situaram-se no desenvolvimento de competências pessoais, relacionais e socioemocionais; as restantes categorias apresentam percentagens inferiores a 10% (Gráfico 2).

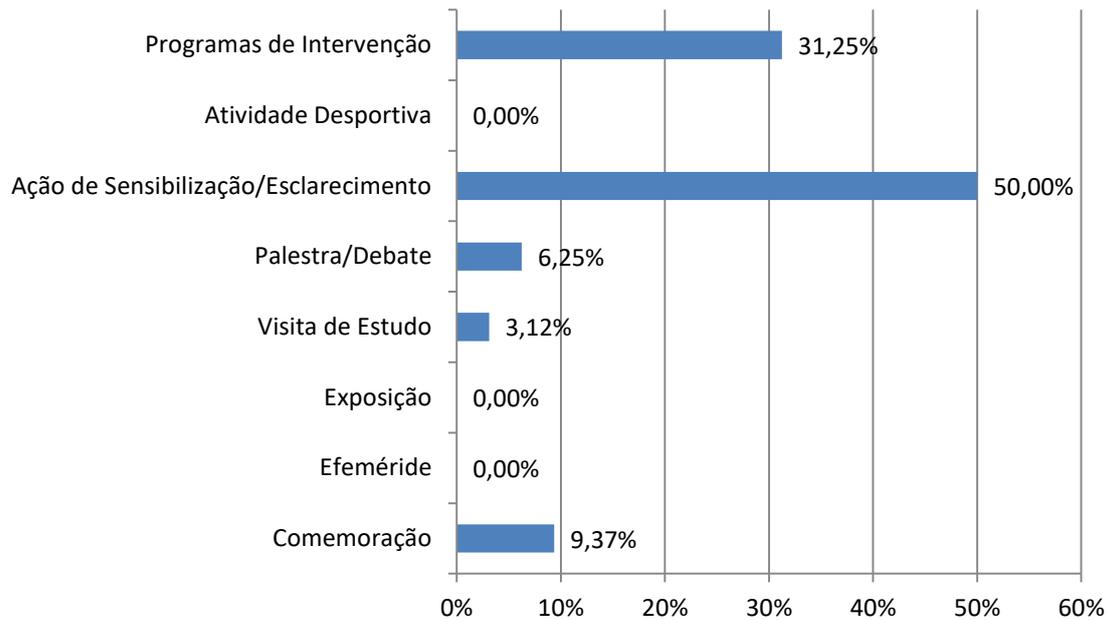


Gráfico 2: Categorização do tipo de atividades desenvolvidas

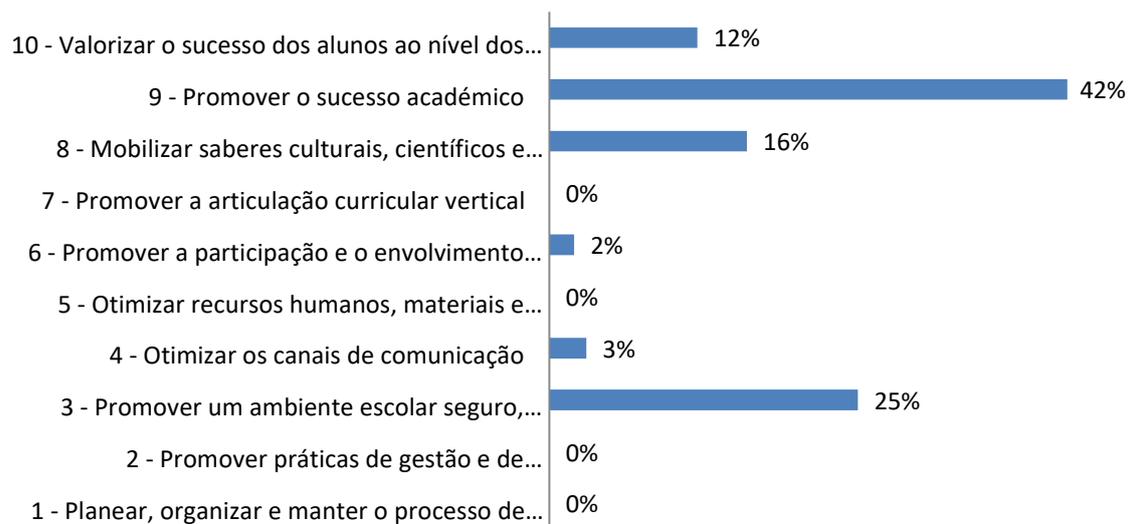


Gráfico 3: Enquadramento das atividades desenvolvidas com os objetivos do PE

No âmbito da consulta psicológica individual e atendimentos individuais, foram acompanhados e/ou avaliados ao longo do ano letivo **254 alunos**<sup>1</sup>, incluindo-se aqui alunos com necessidades específicas e alunos que mantiveram as intervenções iniciadas em anos letivos anteriores. Foi dada resposta a todos os casos encaminhados/sinalizados para os SPO (por pais, diretores de turma, professores ou pelos próprios alunos). Face à complexidade e gravidade de algumas situações, a

<sup>1</sup> Excluem-se deste total os alunos de todas as turmas do 9º ano de escolaridade que participaram no Programa de Desenvolvimento Vocacional.

intervenção iniciou-se no próprio dia do encaminhamento. Estes atendimentos tiveram uma periodicidade e frequência variadas, conforme as especificidades e necessidades de cada problemática: **134** alunos usufruíram de um acompanhamento continuado, em sessões semanais ou quinzenais e **120** alunos foram atendidos de modo menos intensivo, de 3 em 3 semanas, ao longo de apenas um período letivo ou com a realização de até 3 sessões incluindo-se aqui os 53 alunos de 5º ano de escolaridade que recorreram aos SPO para elaborar planos individualizados de estudo na sequência da ação de formação *Aprender com + sucesso: Estratégias motivacionais e competências de aprendizagem*. Os motivos de acompanhamento inseriram-se, principalmente, numa matriz de natureza emocional, quer em termos de desequilíbrios e instabilidade emocional, quer em termos do relacionamento interpessoal, dificuldades em enfrentar e vivenciar situações de risco, bem como da necessidade de reformulação de autoimagens desvalorizadas e inseguras.

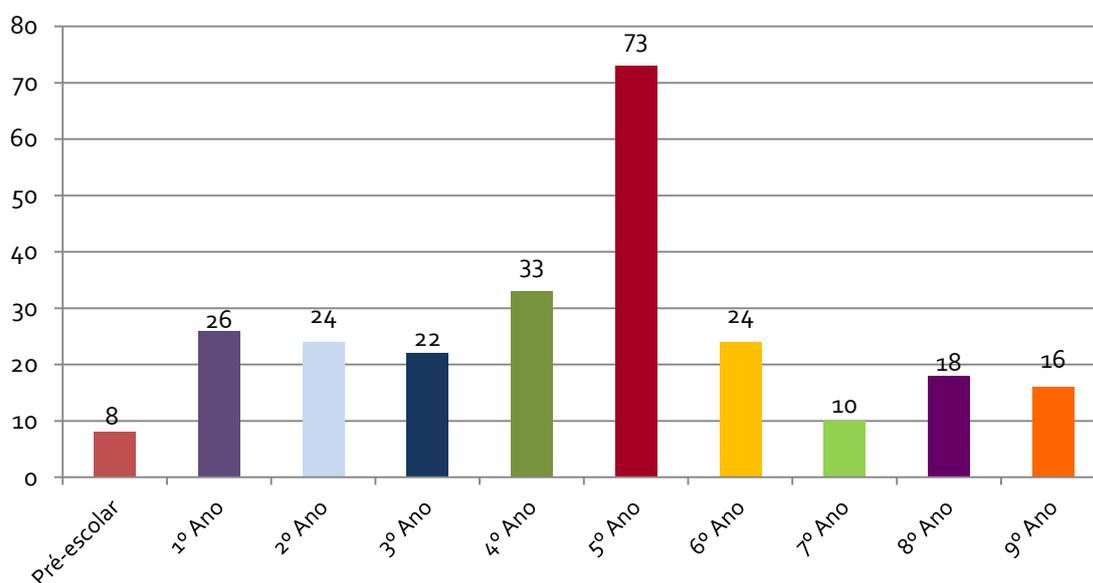
Para além destes aspetos, os pedidos também incidiram a nível da (re)organização das tarefas escolares, despite de dificuldades de aprendizagem e comportamentos de natureza disruptiva. A generalidade destes alunos exterioriza sinais claros e persistentes de desmotivação escolar que encontram a sua génese num reduzido autoconceito académico (consideram não possuir as competências intelectuais adequadas e manifestam expectativas negativas quanto ao seu futuro escolar). Os comportamentos e atitudes que apresentam encerram uma baixa perceção de autoeficácia, pelo que desenvolvem atitudes negativas sobre a sua capacidade e desempenhos, adotando comportamentos de confirmação ajustados a esse papel (desinvestimento nas tarefas escolares, problemas de comportamento, falta de estudo, falta de assiduidade, comportamentos de oposição e desafio às regras e normas...).

De referir que a grande maioria dos casos acompanhados nos SPO foram encaminhados pelos diretores de turma e professores titulares de turma havendo, no entanto, um número significativo de alunos autopropostos e sinalizados pelos pais/encarregados de educação. No âmbito dos processos de consulta psicológica e intervenção psicopedagógica foram efetuados vários atendimentos, presenciais e através de meios telemáticos, de Pais/Encarregados de Educação (cerca de **143**) cujos educandos foram sujeitos a uma intervenção alargada ou procuraram os SPO no sentido de obterem informações ou orientações referentes ao processo de ensino-aprendizagem dos seus educandos. Na sequência das intervenções psicológicas, foram elaborados ao longo do ano letivo relatórios e/ou informações de observação e avaliação psicológica formais (alguns deles enviados para serviços e técnicos de saúde externos), sínteses relativas ao acompanhamento psicológico efetuado enviadas por e-mail aos diretores de turma e professores titulares para que ficassem registadas em ata nos 3 períodos letivos.

Ainda na modalidade de apoio psicológico pontual foram atendidos 4 docentes e 1 assistentes operacionais, intervindo-se diretamente na redução do mal-estar e sofrimento psíquico e identificando-se indicadores de riscos psicossociais e de stresse relacionado com o trabalho e com efeitos negativos a nível psicológico, físico e social.

Ciclo	Número de alunos por tipo de intervenção			
	Sistemática	Pontual	Total	%
Pré-escolar	1	7	8	3,15%
1º	74	31	105	41,33%
2º	33	64	97	38,20%
3º	26	18	44	17,32%
<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>120</b>	<b>254</b>	<b>100%</b>

**Quadro 1:** Distribuição dos atendimentos individuais dos alunos abrangidos pelos SPO (consulta psicológica/apoio psicopedagógico).



**Gráfico 4:** Número de alunos abrangidos no âmbito da consulta psicológica individual e atendimentos individuais, por ano de escolaridade

O Agrupamento continuou a contar com uma Unidade de Apoio a alunos com Perturbação do Espectro do Autismo (1.º ciclo), na EB do Tovim, com uma Unidade de Apoio a alunos com Multideficiência e uma sala de Atividades de Vida Diária (2.º e 3.º ciclos), ambas na EB Eugénio de Castro. Estas estruturas têm permitido ao Agrupamento proporcionar aos alunos respostas educativas de acordo com as suas características e necessidades. Constitui-se, também, como sendo Agrupamento de Referência para a **Intervenção Precoce**, com docentes a exercerem funções no Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância (SNIPI), designadamente, em Equipas Locais de Intervenção (ELI) dos concelhos de Coimbra e de Penacova e no Núcleo de Supervisão Técnica (NST), do distrito de Coimbra.

Ao nível do Projeto de Educação para a Saúde e Educação Sexual foi dinamizada uma vasta gama de atividades, num total de 21, visando um estilo de vida saudável nos jovens.

**Quadro 25**

8º OBJETIVO	META	INDICADORES DE MEDIDA	Resultados 2021/2022		Resultados 2022/2023		Consecução da meta
Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos de acordo com os temas do Projeto Educativo: Cidadania, Saúde e bem-estar e Ambiente.	47. Disponibilizar a todas as turmas modalidades no âmbito do Desporto Escolar	Número de modalidades facultadas a todas as turmas	Modalidades	Nº alunos	Modalidades	Nº de alunos	Atingida
			Voleibol Inf B	26	Voleibol Inf B	62	
			Voleibol Inf A	25	Voleibol Inf A	32	
			Padel	20	Padel	29	
			Badminton	46	Badminton	45	
			Ténis de Mesa	23	Ténis de Mesa	35	

## 1.5 Reconhecimento da Comunidade Educativa

A valorização e reconhecimento do sucesso obtido pelos alunos nos 2.º e 3.º ciclos evidenciar-se-á através da publicitação dos *Quadros de Mérito* que contemplam os resultados académicos **(194 prémios)**.

## 2. PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

### 2.1 Planeamento e articulação

O Agrupamento continuou a dar grande atenção à articulação curricular tendo sido realizadas várias reuniões ao longo do ano visando a coordenação pedagógica, a avaliação diagnóstica e a formação de turmas.

Para responder aos interesses dos alunos manteve-se o leque de oferta educativa no Agrupamento. Assim, na Educação Artística para o 3.º ciclo, a oferta de escola foi Multimédia, Música, Oficina de Teatro. Em relação às Línguas Estrangeiras II, facultou-se a frequência nas disciplinas de Francês, Espanhol.

No 1.º ciclo a oferta educativa, por escolas, resume-se no seguinte quadro:

Quadro 26				
ESCOLA	ANO	ATIVIDADE	Nº DE HORAS	
DIANTEIRO	1.º e 2.º anos	Inglês	2horas	
		Atividade Físico Desportiva	1hora	
		Expressões Artísticas	1h	
		Expressão Musical	1h	
	3.º e 4.º anos	Atividade Físico Desportiva	2h	
		Expressões Artísticas	1h	
Expressão Musical		2h		
TOVIM	1.º ano	Inglês	1h	
		Atividade Físico Desportiva	1h	
		Expressões Artísticas	2h	
		Expressão Musical	1h	
	2.º ano	Inglês	1h	
		Atividade Físico Desportiva	1h	
		Expressões Artísticas	2h	
		Expressão Musical	1h	
	3.º ano	Atividade Físico Desportiva	2h	
		Expressões Artísticas	2h	
		Expressão Musical	1h	
	4.º ano	Atividade Físico Desportiva	1h	
		Expressões Artísticas	2h	
		Expressão Musical	2h	
	SOLUM E SOLUM SUL	1.º ano	Inglês	1h
			Atividade Físico Desportiva	1h
Atividades Lúdicas e de Animação			2h	
Expressão Musical			1h	
2.º ano		Inglês	1h	
		Atividade Físico Desportiva	1h	
		Atividades Lúdicas e de Animação	2h	
		Expressão Musical	1h	
3.º ano		Atividade Físico Desportiva	2h	
		Informação e comunicação	1h	
		Expressão Musical	1h	
		Atividades Lúdicas e de Animação	1h	
4.º ano		Expressão Musical	1h	
		Atividades Lúdicas e de Animação	1h	
		Atividade Físico Desportiva	2h	
		Iniciação à Programação no 1.º ciclo (Scratch)	1h	

As atividades extracurriculares referidas são um contributo para a formação global do aluno em áreas consideradas prioritárias, como a Atividade Físico Desportiva e, a formação pessoal, social, cívica, literária, musical, científica, tecnológica, estética, entre outras.

O Centro Escolar de Solum Sul integrou o Programa Eco-escolas em 2012, desenvolvendo atividades, neste âmbito, desde essa data e recebendo anualmente a bandeira e galardão pelo seu desempenho a nível ambiental e de sustentabilidade.

O Agrupamento proporciona também aos alunos abrangidos pelo Dec. Lei nº 54 de 6 de julho 2018, medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, apoio terapêutico nas valências de Terapia da Fala, Terapia Ocupacional, Fisioterapia e Psicologia, ministrado pelo Centro de Recursos para a Inclusão (CRI) da Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental (APPACDM) de Coimbra.

O Agrupamento tem também a Escola do Estabelecimento Prisional de Coimbra, onde são lecionados Cursos de Competências Básicas: EFA (iniciação e continuidade) e Ensino Recorrente.

A fim de adequar o trabalho a cada uma das turmas, é elaborada pelo Diretor de Turma/ Professor Titular de Turma a respetiva caracterização, com base nos elementos de carácter individual, socioeconómico e académico recolhidos no processo individual dos alunos, nas informações disponibilizadas por Professores e Encarregados de Educação e, por vezes, no caso dos alunos do 2.º ciclo, de indicações transmitidas pelos Docentes Titulares de Turma do 1.º ciclo. Caso se trate de uma turma de continuidade, é sempre tido em conta a avaliação do Plano de Trabalho da Turma do ano letivo anterior. A proposta de caracterização é posteriormente apresentada em reunião de Conselho de Turma, com a presença do representante dos Pais/Encarregados de Educação e dos alunos (estes, apenas nas turmas do 3.º ciclo), onde é discutida e aprovada, tendo sempre em conta que se trata de um plano dinâmico, passível de sofrer alterações durante o ano consoante as necessidades da turma.

Esta caracterização é determinante na definição dos objetivos a alcançar e das estratégias a aplicar na turma, a fim de colmatar as dificuldades detetadas, quer a nível

de aprendizagem e de comportamento, quer dos valores que se pretende inculcar nos alunos.

É da consecução dos objetivos definidos na totalidade das turmas, que se cumprem as metas do Projeto Educativo do Agrupamento, que visa o desenvolvimento pleno das capacidades dos alunos, nas vertentes da formação académica, individual e cívica.

Nos últimos anos melhorou o trabalho cooperativo entre os docentes nos diversos órgãos e estruturas da organização escolar. No entanto, o crescente número de horas de trabalho letivo e não letivo nas escolas e as reuniões ordinárias, muitas vezes para trabalho burocrático (de natureza diferenciada), constituem um obstáculo acrescido a essa cooperação, o que só é superado através de contactos informais personalizados ou informatizados que permitem a permuta de materiais, ideias e sugestões.

## **2.2 Práticas de ensino**

Todos os alunos identificados como apresentando dificuldades de aprendizagem são encaminhados para a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI).

Esta equipa reúne periodicamente para analisar os pedidos de identificação da necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão e decidir pela implementação das medidas educativas mais apropriadas para cada caso, (medidas universais, seletivas e adicionais) de acordo com o Decreto-Lei nº 54 de 2018.

Numa perspetiva de **metodologias ativas e experimentais**, os recursos informáticos, apesar de insuficientes e desatualizados, tanto para os docentes como para os alunos, são utilizados pela maioria das turmas num esforço de gestão e eficácia do material informático disponível. A Internet é demasiado lenta e nem sempre funciona. Deveria existir também um comando por sala para ligar o retroprojetor, no 2.º ciclo. De ano para ano as condições de trabalho têm-se deteriorado de forma significativa.

Ao nível das ciências experimentais verifica-se que as instalações e equipamentos são insuficientes e desadequados à realidade, o que condiciona a prática de metodologias ativas. Esta dificuldade verifica-se em todos os ciclos de ensino, sobretudo, nas turmas com elevado número de alunos.

A preocupação com a valorização da dimensão artística e desportiva traduziu-se na oferta disciplinar na escola sede, já referida, e nas atividades dos Clubes/Projetos que abrangem as Artes, Cinema, o Desporto e a Saúde.

A manutenção de salas de estudo (Humanidades e Ciências) permitiu implementar atividades de Apoio Educativo e continuar a disponibilizar recursos facilitadores das aprendizagens dos alunos.

Paralelamente, o Agrupamento tem feito o acompanhamento e supervisão da prática letiva, nos diferentes níveis de ensino, através da orientação pedagógica a alunos da Escola Superior de Educação de Coimbra. Esta prática enriquece todos os elementos envolvidos, tanto pela partilha como pela necessidade potenciada de autoformação de cada um.

Para além de uma coordenação pedagógica vertical, há também, uma horizontal, onde a coordenação pedagógica feita regularmente, permite verificar o cumprimento das planificações elaboradas em trabalho colegial bem como a aplicação dos documentos e instrumentos inerentes à prática letiva e a sua eficácia.

## **2.3 Monitorização e avaliação das aprendizagens**

Em relação à **avaliação dos alunos** realizaram-se avaliações formativa, aferida e sumativa, havendo a preocupação de diversificar os respetivos instrumentos. As planificações assim como os critérios de avaliação e correspondente operacionalização definidas pelos grupos de coordenação pedagógica de ano (1.º ciclo) /grupos disciplinares (2.º e 3.º ciclos), foram publicitadas na página do Agrupamento.

Para além da coordenação pedagógica feita periodicamente foi mantida uma folha de registo de aulas previstas e dadas.

Nas 3 disciplinas (Matemática, Português e Inglês) em que mais alunos são propostos para aulas de recuperação (Intervenção com foco académico em pequeno grupo) nos 2.º e 3.º ciclos, optou-se por analisar os resultados. Desta forma, constatou-se que os apoios educativos contribuíram para o sucesso, sobretudo no caso dos que cumpriram o dever de assiduidade (igual ou superior a 70% das aulas).

De igual modo foram analisados os resultados às disciplinas de Português, Matemática e Inglês dos alunos que beneficiaram de Apoio Antecipação e Reforço das Aprendizagens no âmbito das medidas do Decreto-Lei nº54 de 2018 tendo-se constatado que os apoios dados contribuíram globalmente para uma melhoria do sucesso escolar dos alunos).

## **3. LIDERANÇA E GESTÃO**

### **3.1 Liderança**

O Projeto de Intervenção da Direção continuou a ser implementado, nomeadamente através de:

- Projeto Educativo - apresenta orientações claras, organiza-se por objetivos, metas e indicadores de medida, valores de partida e de chegada e monitorização;

- PAAA - um instrumento fundamental para a mobilização de toda a comunidade educativa (alunos, docentes, não docentes, pais e encarregados de educação), apresentando-se como um plano diversificado de atividades facilitadoras da

participação e cooperação entre os diferentes atores que concretizam o Projeto Educativo;

- Comemoração do *Dia do Agrupamento Evocação do Patrono com visionamento de vídeos e declamação de poemas.*

- Implementação de Prémios de Mérito, no 2.º e 3.º ciclos (Resultados Escolares – **194** alunos, Ações de Solidariedade Social **2**, competições - **16**) reconhecendo a competência, o empenho e a dedicação dos alunos;

- Lideranças intermédias - têm sido valorizadas, na medida em que a Direção nelas delega responsabilidades, conferindo-lhes autonomia e auscultando-as, considerando as suas opiniões e propostas na tomada de decisões;

- A implementação de **parcerias/protocolos e colaborações** em áreas diferenciadas que permitiram o desenvolvimento de vários projetos e atividades.

Quadro 27					
4.º OBJETIVO	META	VALOR DE PARTIDA 2020/2021	RESULTADOS 2021/2022	RESULTADOS 2022/2023	Consecução da meta
<b>Otimizar os canais de comunicação do Agrupamento</b>	<b>11.</b> Manter uma equipa de Relações Públicas responsável pela divulgação das atividades do Agrupamento	Direção da escola	Direção da escola	Direção da escola	Atingida
	<b>12.</b> Divulgar e afixar, nas salas de aula 3/ou locais de estilo, no início de cada ano letivo, um folheto/brochura contendo regras e procedimentos a adotar nas turmas	1	1	1	Atingida
	<b>13.</b> Tornar públicas, nos locais de estilo, as atas ou resumo das mesmas, de todas as reuniões do Conselho Geral e do Conselho Pedagógico em tempo útil.	0	1	1	Atingida
	<b>14.</b> Constituir uma avença sistemática de serviços de informática (paga eventualmente com a verba decorrente de contrapartida de cedência de instalações)	0	1	0	Não Atingida

Quadro 28						
5.º OBJETIVO	META	Valor de Partida RESULTADOS 2020 / 2021	RESULTADOS 2021/2022	RESULTADOS 2022/2023	Consecução da meta	
<b>Otimizar recursos humanos, materiais e espaços escolares</b>	15. Intervencionar a Escola Sede de uma requalificação geral, nomeadamente a nível das salas de aulas; dos espaços comuns e exteriores.	Foram feitas algumas diligências com a Câmara Municipal de Coimbra	Foram feitas algumas diligências com a Câmara Municipal de Coimbra	Foram feitas algumas diligências com a Câmara Municipal de Coimbra	Não Atingida	
	16. Intervencionar a Escola da Solum a nível estrutural, de climatização e de equipamentos, de manutenção e ao nível da reorganização de serviço.	0	1	1	Atingida	
	17. Intervencionar a Escola Básica do Dianteiro a nível estrutural, de mobiliário, de equipamento e manutenção.	0	0	0	Não atingida	
	18. Dotar todas as salas de aula/atividades do Agrupamento com computadores, videoprojectores, comandos e cabos, com ligação à Internet e em boas condições de funcionamento	Foram feitas intervenções em algumas salas de aula.	Foram feitas intervenções em todas as salas de aula	36	Foram feitas intervenções em todas as salas de aula 36	Atingida
	19. Realizar a vistoria /reparação/ manutenção de todos os equipamentos elétricos e eletrónicos pelo menos uma vez por período.	3	3	3	Atingida	
	20. Criar uma caixa de sugestões /ocorrências respeitante ao funcionamento de equipamentos /ocorrências com vista à sua reparação.	0	0	0	Não atingida	

21. Aumentar para duas o número de instalações sanitárias femininas na escola sede.	1	1	1	Não atingida
22. Aumentar o número de espaços cobertos nas escolas nomeadamente Centro Escolar Solum Sul, na Escola Básica da Solum e no espaço adjacente ao Polivalente da Escola Sede.	Sem dados	0	0	Não atingida
23. Dotar as escolas de painéis solares, de forma faseada, a começar pelas Escolas integradas no Programa Eco-Escolas.	0	0	0	Não atingida
24. Dotar o Centro Escolar da Solum Sul de um estacionamento para bicicletas.	0	0	1	Atingida
25. Criar uma sala específica para funcionários no Centro Escolar Solum Sul e na Escola Básica da Solum.	0	0	0	Não atingida
26. Atribuir a partir do orçamento do Agrupamento um valor anual para cada um dos Departamentos, mediante proposta apresentada pelos mesmos, à Direção, no final do ano letivo.	0	0	0	Não atingida
27. Atribuir a partir do orçamento do Agrupamento um valor anual para os SPO, mediante proposta apresentada por esses serviços, à Direção, no final do ano letivo.	0	0	0	Não atingida
28. Atribuir a partir do orçamento do Agrupamento um valor anual para Educação Especial, mediante proposta apresentada por esse setor, à Direção, no final do ano letivo.	0	0	1	Atingida

<b>Quadro 29</b>						
<b>6.º OBJETIVO</b>	<b>META</b>	<b>Valor de Partida Resultados 2020/2021</b>		<b>RESULTADOS 2021/2022</b>	<b>RESULTADOS 2022/2023</b>	<b>Consecução da meta</b>
<b>Promover a participação e o envolvimento dos alunos na comunidade</b>	37. Realizar, preferencialmente por iniciativa dos alunos e com o apoio de professores, pelo menos 3 atividades de âmbito social e/ou comunitário	0		7	2º ciclo e 3º ciclo: 11	<b>ATINGIDA</b>
	38. Envolver as turmas na preservação e embelezamento dos espaços escolares.	<b>Jl</b>	3	3	0	<b>ATINGIDA</b>
		1º ciclo	25	21	<b>27</b>	
		2º ciclo	12	0	<b>7</b>	
		3º ciclo	0	0	<b>8</b>	

### **3.2 Gestão**

**Recursos materiais:** foram mantidas as salas das Unidades Multideficiência e de Autismo, assim como, a sala de atividades de vida diária para os alunos abrangidos pelo Dec. Lei nº 54 de 6 de julho de 2018.

#### **Recursos humanos:**

O Agrupamento contou com a colaboração de técnicos especializados (Terapeuta da Fala, Psicólogo, Terapeuta Ocupacional, Fisioterapeuta) colocados no âmbito do CRI, que prestam apoio terapêutico a alunos abrangidos pelo Dec. Lei nº 54 de 6 de julho de 2018, incluindo os que frequentam a Unidade de apoio a alunos com Perturbação do Espectro do Autismo e a Unidade de Apoio a Alunos com Multideficiência.

Foi ainda elaborado um folheto contendo regras e procedimentos a adotar nas turmas, tendo sido também definidos critérios de constituição de turmas, de elaboração de horários e de distribuição de serviço tal como foi feita a avaliação de desempenho dos trabalhadores. A eficácia dos circuitos de informação interna e externa foi mantida, nomeadamente com a utilização sistemática do correio eletrónico e da página da escola.

Encontra-se ainda em fase de finalização a elaboração de um Manual de Procedimentos.

O trabalho de relações públicas para divulgação de todas as atividades realizadas no Agrupamento foi assumido pela direção da escola.

### **3.4 Autoavaliação e melhoria**

O Projeto Educativo 20/23 definiu 69 metas que preveem não só a manutenção e/ou melhoria dos bons resultados até então conseguidos, como a diminuição dos pontos fracos e lacunas detetadas.

A Comunidade Educativa participou, nos diferentes órgãos e estruturas educativas, na recolha de dados, na reflexão sobre o tratamento estatístico e na análise do aproveitamento e comportamento dos alunos apresentada pelo Observatório da

Qualidade à Direção e ao Conselho Pedagógico no final de cada período/ano letivo, com vista à sua melhoria nas diferentes áreas curriculares/disciplinas.

Toda esta documentação está disponível na página oficial da escola.

A visão de um Agrupamento de qualidade obriga à prática de uma autoavaliação contínua, o que entre nós tem tido um impacto muito positivo no planeamento, na organização e práticas profissionais, verificando-se melhorias a vários níveis e a consecução da maior parte das metas.

### **3.4.1 Pontos fortes**

#### **Na Avaliação Externa:**

As Provas Finais a Português e Matemática do 9º ano foram realizadas estando a sua média acima da média nacional.

Os resultados das provas de aferição do 2º ano, nas disciplinas de Português, Matemática e Educação Artística a meta foi atingida.

No 5º ano, nas disciplinas de Português, História e Geografia de Portugal a meta foi atingida.

No 8º ano as metas foram atingidas a todas as disciplinas que estiveram sujeitas a provas de aferição.

#### **Na Avaliação Interna:**

Relativamente ao ano anterior, os resultados escolares do 1º e 2º ciclo subiram na disciplina de matemática.

- Relativamente ao ano anterior, **A conclusão do 2º ciclo em 2 anos** manteve-se nos 99,6%.

#### **- Taxas de sucesso:**

Comparativamente com o ano anterior houve uma subida neste parâmetro no 2º ciclo.

- **Taxa de sucesso em alunos imigrantes e oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos.**

Comparativamente com o ano anterior houve uma subida nos resultados dos 4º, 6º, 7º, 8º e 9º anos e nos 1º e 5º anos mantiveram-se os resultados.

**Dinâmicas desenvolvidas, em todas as escolas do Agrupamento, para o sucesso dos alunos em todos os domínios.**

- Prática de reuniões de Coordenação Pedagógica vertical e horizontal;
- A valorização possível das metodologias ativas e experimentais em todos os níveis de educação e ensino, enquanto estratégia de melhoria da qualidade das aprendizagens;
- A manutenção de estruturas de apoio a alunos abrangidos pelo Dec. Lei nº 54 de 6 de julho de 2018, (Unidades de Autismo e Multideficiência, Biblioteca Escolar da Escola Sede);
- As práticas implementadas de Apoios Educativos, nomeadamente, da Intervenção com Foco Académico em pequeno grupo (IFA), Antecipação e Reforço das Aprendizagens (ARA) e da Educação Especial, na melhoria dos resultados escolares;
- A multiplicação das atividades desenvolvidas pelas Bibliotecas Escolares, tanto na Escola Sede como nas Escolas do 1.º Ciclo;
- A diversidade de projetos, parcerias e visitas de estudo, pelo seu forte contributo para o reforço das condições de prestação de serviço educativo e para a multiplicação das oportunidades de aprendizagem dos alunos nos campos científico, desportivo, social e artístico;
- O dinamismo das atividades desenvolvidas pelos Clubes, Desporto Escolar, Projeto de Educação para a Saúde e Educação Sexual, Bibliotecas Escolares, Associação de Estudantes, Educação Especial e SPO, na promoção de uma cidadania proativa;
- As lideranças de topo, quer pelo impulso conferido ao trabalho colaborativo dos docentes e à criação de uma imagem identitária do Agrupamento, quer pela capacidade de definição de objetivos claros e metas mensuráveis;
- A atribuição de Prémios de Mérito aos alunos do 2º e 3º ciclos (Resultados Escolares de Muito Bom – **194**; Ações de Solidariedade Social – **2**; Competições – **16**).

- A participação e empenho do pessoal não docente nas diversas atividades realizadas no Agrupamento;
- A dinamização/participação dos pais na vida escolar, com efeitos positivos na resolução de problemas e na imagem do Agrupamento;
- O trabalho de articulação curricular entre os diferentes níveis de ensino e de cooperação entre os docentes;
- O empenho da direção na divulgação de todo o trabalho desenvolvido no Agrupamento, via comunicação social e página oficial;
- O aprofundamento do debate interno, através de gráficos e quadros dos resultados escolares dos alunos e dos relatórios de autoavaliação, em sede de departamentos/grupos disciplinares e Conselho Pedagógico;
- Melhoria progressiva das relações interpessoais e do trabalho colaborativo.

### **3.4.2 Pontos fracos**

#### **Na Avaliação Externa**

Os resultados das provas de aferição do 2º ano, na disciplina de Estudo do Meio, no domínio cognitivo Raciocinar / Criar esteve abaixo da média das NUTIII e nacional com uma diferença de 5,5%.

Na disciplina de Educação Física, no domínio Conhecer / Reproduzir e Aplicar / Interpretar estiveram abaixo da média nacional. De salientar que no domínio Conhecer / Reproduzir há uma diferença de 19,5%. É de realçar que estes resultados se devem ao facto de que na prova de Educação Física se exigia a realização de um exercício com espaldar e que as escolas não estavam equipadas, não tendo havido outro exercício em sua substituição.

Os resultados das provas de aferição do 5º ano na disciplina de Educação Física, no domínio Raciocinar / Criar estiveram abaixo da média nacional com uma diferença de 9,4%.

#### **Na Avaliação Interna:**

Comparativamente com o ano anterior, os resultados escolares dos 1º, 2º e 3º ciclos descenderam na disciplina de Português e no 3º ciclo na disciplina de Matemática.

#### **Resultados escolares**

### **- Taxa de sucesso**

Nos 1º e 3º ciclos, houve uma descida nos valores deste parâmetro, em comparação com o ano anterior.

### **- Taxa de sucesso em alunos imigrantes e oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos.**

Houve igualmente, uma descida nos 2º e 3º anos comparativamente com o ano anterior.

## **Conclusão:**

- Continuar a implementação de práticas educativas, no sentido de diminuir a taxa de retenção. (quadro 17).

- 1º ciclo (0,8% de retenção);

- 2º ciclo (0,3% de retenção);

- 3º ciclo (3,2 % de retenção);

- Valorizar metodologias ativas e experimentais em todos os níveis de educação e ensino, enquanto estratégias de melhoria da qualidade das aprendizagens;

- Diminuir o número de ocorrências de natureza disciplinar, em particular no 3º ciclo onde houve um aumento de 97 para 101.

- Manter as estruturas de apoio a alunos abrangidos pelo Dec. Lei nº 54 de 6 de julho de 2018, (Unidades de Autismo e Multideficiência);

- Manter as práticas implementadas de Apoios Educativos, nomeadamente, da Intervenção com Foco Académico em pequeno Grupo, da Antecipação e Reforço das Aprendizagens e da Educação Especial, na melhoria dos resultados escolares;

- Reforçar a diversidade de projetos, parcerias e visitas de estudo, pelo seu forte contributo para o reforço das condições de prestação de serviço educativo e para a multiplicação das oportunidades de aprendizagem dos alunos nos campos científico, desportivo, social e artístico;

- Continuar a dinamização das atividades desenvolvidas pelos Clubes, Desporto Escolar, Projeto de Educação para a Saúde e Educação Sexual, Bibliotecas Escolares, Associação de Estudantes, Educação Especial e SPO, na promoção de uma cidadania proativa;
- Aumentar o número de horas total atribuído a docentes nas BE das Escolas da Solum e no Centro Escolar de Solum Sul e a sua distribuição diária de forma a permitir assegurar a abertura à hora de almoço e acolher todas as turmas para requisição de livros;
- Apetrechar as escolas com equipamentos essenciais ao desenvolvimento das atividades letivas e não letivas;
- Contemplar no orçamento do Agrupamento, no mínimo, uma verba para atualizar o acervo das BE;
- Dispor de uma assistente operacional a tempo inteiro em cada uma das BE de forma a permitir que fique assegurada a sua abertura e o seu normal funcionamento. Não atingida ao nível das BE da Solum e da Solum Sul;
- Melhorar/implementar o sistema de aquecimento na Escola Sede.
- Aumentar, pelo menos para três, o número de casas de banho para professores na escola sede;
- Aumentar o número de espaços cobertos nas escolas;

#### 4. Equipa do Observatório da Qualidade 2022/23

<b>Armando Luís Ferreira da Rocha</b>	Docente de Ciências Naturais do 3º Ciclo
<b>Ana Leonor Castilho Breda</b>	Representante do Departamento de Línguas (coordenadora a partir de 1 de setembro de 2023)
<b>Maria da Conceição Nave</b>	Representante do Departamento do 1.º Ciclo
<b>Maria Manuela Álvaro</b>	Representante do Departamento do 1.º Ciclo
<b>Isabel Limão (2022/2023)</b>	Representante do Departamento da Educação Pré-Escolar
<b>Onésimo Pinto (2022/2023)</b>	Representante dos Pais e Encarregados de Educação da Educação Pré-Escolar
<b>Bruno Paulino Lopes</b>	Representante dos Pais e Encarregados de Educação 2.º/3.º Ciclos
<b>Margarida Silva</b>	Assistente Operacional
<b>Ana Celeste Ventura dos Santos Dias Fernandes</b>	Representante dos Pais e Encarregados de Educação 1.º Ciclo Solum
<b>Júlia da Conceição Guerra Gomes Portugal</b>	Representante do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais
<b>Afonso Couceiro - 9º A</b>	Representante da Associação de Estudantes
<b>Sofia Ligeiro</b>	Representante dos Pais e Encarregados de Educação do 1.º Ciclo Solum Sul