

PROJETO EDUCATIVO

2020-2023

EcoGenius



“Educação não transforma o mundo.

Educação muda pessoas.

As pessoas mudam o mundo.”

Paulo Freire

Índice

ÍNDICE DOS QUADROS	3
Introdução	4
1. Caraterização do Agrupamento	5
1.1. O Patrono: Eugénio de Castro	5
1.2. Estabelecimentos de Educação e Ensino que integram o Agrupamento.....	5
1.2.1. Escola Sede do Agrupamento	6
1.2.2. Escola Básica da Solum	6
1.2.3. Jardim de Infância da Solum	7
1.2.4. Centro Escolar de Solum Sul	7
1.2.5. Escola Básica do Tovim	8
1.2.6. Escola Básica do Dianteiro	8
1.2.7. Escola do Estabelecimento Prisional de Coimbra	8
1.3. Centro de Apoio à Aprendizagem (C.A.A.).....	9
1.4. Comunidade Educativa.....	10
1.4.1. População Escolar/Discentes	10
1.4.2. Pessoal Docente e Não Docente	11
1.4.3. Órgãos de Administração e Gestão	11
1.4.4. Associação de Pais e Encarregados Educação	13
1.4.5. Associação de Estudantes	13
1.5. Opções Curriculares I Ação Educativa	13
1.5.1. Atividades Curriculares Letivas	13
1.5.2. Atividades Curriculares Não Letivas ou Mistas	13
1.6. Oferta Extracurricular	15
2. Análise SWOT	16
3. Orientações Estratégicas de resposta às necessidades da Escola e do Meio	19
3.1. Visão	19
3.2. Missão.....	20
4. Temas do Projeto Educativo	20
5. Estratégia da Educação para a Cidadania do Agrupamento	23
6. Objetivos, Metas, Indicadores de Medida, Valor de Partida e Monitorização	24
7. Operacionalização	53
8. Parcerias / Colaboração com Entidades Externas ao Agrupamento	53
9. Divulgação	55
10. Vigência	55
11. Avaliação	55
ADENDA	56

ÍNDICE DOS QUADROS

[Objetivos, Metas, Indicadores de medida, Valor de partida e Monitorização]

Quadro 1. Domínio da Autoavaliação, primeiro objetivo e respetivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização.....	26
Quadro 2. Domínio da Liderança e gestão, segundo e terceiro objetivos e respetivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização.....	27
Quadro 3. Domínio da Liderança e gestão, quarto objetivo e respetivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização.....	28
Quadros 4 a 6. Domínio da Liderança e gestão, quinto objetivo e respetivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização.....	29
Quadro 7. Domínio da Liderança e gestão, sexto objetivo e respetivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização.....	32
Quadro 8. Domínio da Prestação do Serviço Educativo, sétimo objetivo e respetivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização.....	33
Quadros 9 a 10. Domínio da Prestação do Serviço Educativo, oitavo objetivo e respetivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização.....	34
Quadros 11 a 25. Domínio dos Resultados, nono objetivo e respetivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização.....	36
Quadros 26 e 27. Domínio dos Resultados, décimo objetivo e respetivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização.....	51

Introdução

Num quadro de democratização e de autonomia das Escolas, o Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Eugénio de Castro apresenta-se como um documento estruturante e, simultaneamente, como um espaço promotor de responsabilidades partilhadas, assente em princípios e valores comuns, orientadores da ação educativa.

Este documento tem por base, não só o Plano de Intervenção da Direção do Agrupamento e os resultados dos relatórios de Avaliação Interna do Agrupamento, mas também a análise “SWOT”, a partir dos contributos dos diferentes setores do Agrupamento de Escolas, assim como do Relatório do Observatório de Qualidade e do Plano de Ação Estratégica.

Este Projeto Educativo, com a duração prevista para os próximos três anos, enquadra a sua ação no Modelo e Relatório de Avaliação Externa das Escolas, da Inspeção Geral de Educação (IGE).

Constitui-se como uma matriz de referência das grandes linhas de ação do Agrupamento e de todos os Projetos que nele terão a sua génese e concretização.

É, acima de tudo, um instrumento capaz de promover a inovação, com vista a um aumento da eficácia e da qualidade da Escola, enquanto comunidade educativa.

Abrange todos os domínios da ação educativa, estabelecendo a ligação entre o curricular e o extracurricular, o ensino e a educação, a escola e a comunidade, a formação de docentes e de não docentes, a organização e a gestão escolares.

Enquanto documento dotado de um dinamismo próprio, será sujeito aos reajustamentos que a sua operacionalização vier a exigir, de modo a sedimentar a identidade do Agrupamento, a reforçar as suas competências, a sua autonomia, o sentido de pertença à comunidade, e a promover o sucesso educativo de todos os alunos, numa escola que se afirma como inclusiva.

1. Caracterização do Agrupamento

1.1. O Patrono: Eugénio de Castro

Eugénio de Castro, poeta e escritor, nasceu no dia 4 de março de 1869, em Coimbra, cidade onde passou a sua infância e juventude.

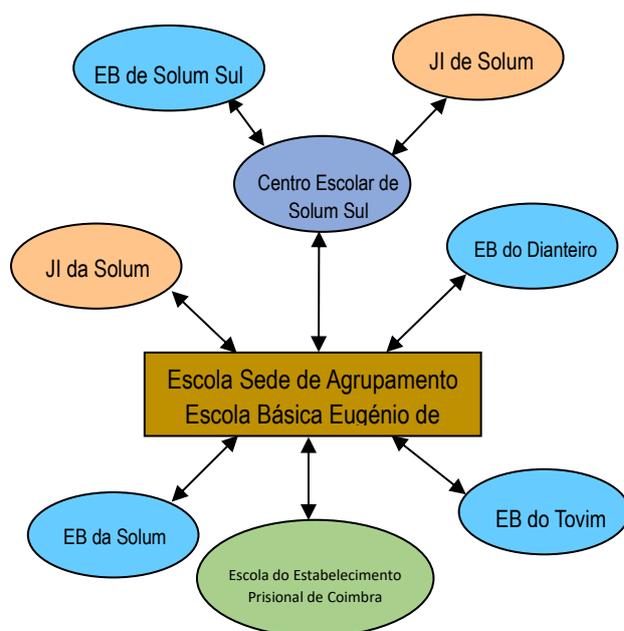
Licenciou-se na Faculdade de Letras da Universidade Coimbra, lecionou na Escola Industrial de Avelar Brotero e foi Professor de Literatura Francesa na Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra.

Reconhecido nos meios literários internacionais, é considerado um mestre do *Simbolismo*, sendo a sua obra *Oaristos* a primeira manifestação literária dessa corrente estética em Portugal.

Faleceu em 1944, em Coimbra.

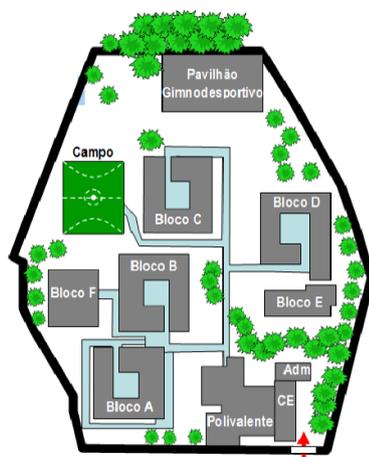
1.2. Estabelecimentos de Educação e Ensino que integram o Agrupamento

O Agrupamento de Escolas de Eugénio de Castro integra a Escola Básica Eugénio de Castro (2º e 3º Ciclos), a Escola Sede; dois Jardins de Infância (Jardim de Infância da Solum e Jardim de Infância de Solum Sul), quatro Escolas do 1º Ciclo do Ensino Básico (Escola Básica da Solum, Escola Básica de Solum Sul, Escola Básica do Tovim e Escola Básica do Dianteiro) e a Escola do Estabelecimento Prisional de Coimbra.



1.2.1. Escola Sede do Agrupamento

A Escola Sede deste Agrupamento - Escola Básica de Eugénio de Castro - fica situada na Rua Almirante Gago Coutinho, na Solum, freguesia de Santo António dos Olivais, em Coimbra. É constituída por um pavilhão polidesportivo, um campo de jogos exteriores e seis blocos. Cinco blocos são destinados à prática letiva e dispõem de salas de aula, uma sala de professores, um laboratório de Ciências, um de Física e um Química, uma Sala de TIC, gabinetes destinados aos Serviços de Psicologia e Orientação e à Educação Especial, uma Biblioteca integrada na Rede de Bibliotecas Escolares e uma sala de Grandes Grupos. Um bloco é destinado aos Serviços e aos Órgãos de Gestão.

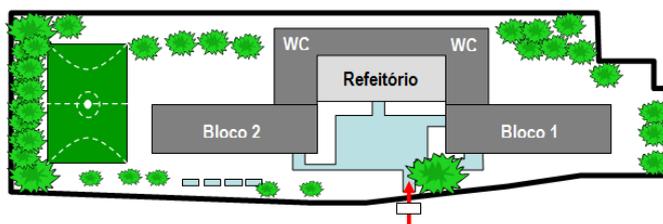


Planta da Escola Básica Eugénio de Castro

1.2.2. Escola Básica da Solum

A Escola Básica da Solum está localizada na Rua Infanta Dona Maria.

Possui onze salas de aula, uma sala de Ciências Experimentais, uma de Informática, duas de Educação Especial, uma Biblioteca com capacidade para duas turmas, uma Sala de Professores, uma Sala de Coordenação, um Gabinete de Serviços de Psicologia e Orientação (SPO), uma Reprografia, um Gabinete da Associação de Pais, três campos de jogos e um refeitório.

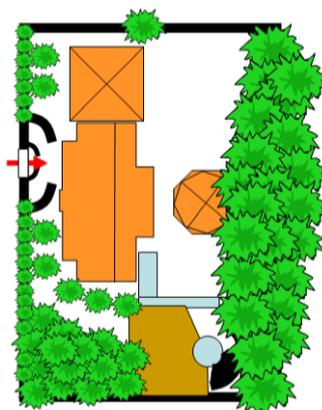


Planta da Escola Básica da Solum

1.2.3. Jardim de Infância da Solum

O Jardim de Infância da Solum, situado na Rua D. João III, é constituído por uma sala onde decorre a atividade letiva, um refeitório e uma sala polivalente.

A parte exterior, na traseira do edifício, possui um grande espaço de recreio com um coreto, um parque infantil e um anfiteatro. Lateralmente, tem terreno para horta e, na frente, um espaço ajardinado.



Planta do Jardim de Infância da Solum

1.2.4. Centro Escolar de Solum Sul

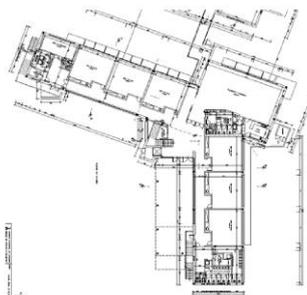
O Centro Escolar de Solum Sul data de 2010. Situa-se na Rua Monsenhor Nunes Pereira, na zona da Solum.

O complexo escolar é composto por dois blocos autónomos, um onde funciona o 1º Ciclo do Ensino Básico, e outro onde funciona o Jardim de Infância (JI). Estes comunicam entre si por uma passagem coberta ao nível do rés do chão.

A Escola Básica de Solum Sul é constituída por doze salas de aulas e uma Biblioteca integrada na Rede de Bibliotecas Escolares desde 2011.

O Jardim de Infância dispõe de duas salas de atividades e de uma sala polivalente.

O Centro Escolar dispõe de um pátio vedado, com um campo de jogos, um mini-parque e duas superfícies cobertas.



Planta do Centro Escolar de Solum Sul, do qual fazem parte a Escola Básica de Solum Sul e o Jardim de Infância de Solum Sul

1.2.5. Escola Básica do Tovim

A Escola Básica do Tovim situa-se na Rua Dr. Joaquim Moura Relvas, no Tovim.

Dispõe de quatro salas de aula, um refeitório, uma cozinha, um espaço polivalente, uma sala com função de biblioteca, um gabinete para reuniões, salas destinadas a apoios terapêuticos e uma Unidade de Apoio Especializado, destinada a alunos do 1º Ciclo com perturbações do espetro do autismo.

Dispõe, no exterior, de uma zona coberta e de espaços descobertos com jardim, uma horta e um campo de futebol.



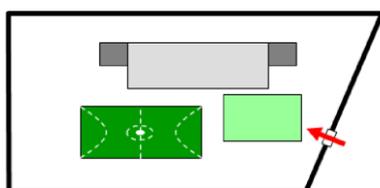
Planta da Escola Básica do Tovim

1.2.6. Escola Básica do Dianteiro

A Escola Básica do Dianteiro situa-se na Rua da Escola, na localidade do Dianteiro, concelho de Coimbra.

O edifício é constituído por duas salas de aula, dois átrios de entrada e um refeitório.

Dispõe, no exterior, de um pequeno jardim, um parque infantil e um campo de jogos.



Planta da Escola Básica do Dianteiro

1.2.7. Escola do Estabelecimento Prisional de Coimbra

A Escola do Estabelecimento Prisional de Coimbra é a Escola associada do Estabelecimento Prisional e trabalha em parceria com o Centro Protocolar da Justiça, nos Cursos Profissionais.

Fica situada na Rua da Infância, em frente ao Quartel General, junto aos Arcos do Jardim.

É composta por dois locais de trabalho distintos: a Escola, que dispõe de sete salas de aula, uma sala de professores, uma sala de informática, e as Oficinas.

Na Escola, funcionam sete cursos escolares - do 1º, 2º e 3º Ciclos (Cursos EFA); do 10º, 11º e 12º anos (Ensino Recorrente); nas Oficinas, funcionam quatro Cursos Profissionais (Cursos EFA).

1.3. Centro de Apoio à Aprendizagem (C.A.A.)

O Centro de Apoio à Aprendizagem, criado aquando da publicação do Decreto-Lei nº54/2018, de 6 de julho, é uma estrutura de apoio, agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola, que integra as antigas Unidades especializadas existentes no Agrupamento, nomeadamente, a Unidade de Ensino Estruturado de Apoio a alunos com Perturbação do Espectro de Autismo, localizada na EB1 do Tovim, direcionada para alunos do 1ºCEB e a Unidade Especializada de Apoio a alunos com Multideficiência, localizada na Escola Sede, direcionada para alunos dos 2º e 3º Ciclos.

Para além destas duas estruturas, o CAA compreende os seguintes espaços físicos:

- Salas de Apoio ao Estudo;
- Salas de Apoio das diversas disciplinas, onde é ministrado o Apoio com Foco Académico ou Comportamental;
- Salas onde funciona o Apoio Tutorial;
- Salas onde se processa a Antecipação e Reforço das Aprendizagens das várias disciplinas;
- Salas onde é ministrado o Apoio Psicopedagógico da Educação Especial;
- Gabinetes dos SPO;
- Gabinetes onde são efetuados os Apoios Terapêuticos;
- Bibliotecas Escolares;
- Ginásio, salão polivalente e campo de jogos, onde se desenvolvem as atividades do Desporto Escolar;
- Sala de Atividades de Vida Diária;
- Espaços onde funcionam os Clubes.

No âmbito do CAA, exercem funções os seguintes profissionais:

- Professores dos vários níveis de Educação e Ensino existentes no Agrupamento e das diversas disciplinas, que prestam Apoio ao Estudo, Intervenção com Foco Académico ou

Comportamental, Antecipação e Reforço das Aprendizagens, Apoio Tutorial, coordenação de Clubes, dinamização de atividades do Desporto Escolar e das Bibliotecas Escolares;

- 14 Docentes de Educação Especial, que prestam Apoio Psicopedagógico a alunos com Medidas Seletivas /Adicionais e lecionam disciplinas e áreas substitutivas a alunos com Medidas Adicionais;

- 2 Psicólogos Escolares e 1 Psicólogo do CRI (em tempo parcial), que prestam apoio psicológico e/ou apoio psicopedagógico a alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão;

- 1 Terapeuta da Fala, 1 Terapeuta Ocupacional e 1 Fisioterapeuta (em tempo parcial) do CRI, que prestam apoios terapêuticos a alunos com Medidas Seletivas ou Adicionais;

- 4 Assistentes Operacionais para apoio aos alunos que frequentam as Unidades Especializadas e 2 Assistentes Operacionais que fazem o acompanhamento nas deslocações, intervalos e refeições a alunos com pouca autonomia.

1.4. Comunidade Educativa

1.4.1. População Escolar/Discentes

A população escolar do Agrupamento de Escolas de Eugénio de Castro é heterogénea. É constituída maioritariamente por alunos cuja residência se situa na área de influência das Escolas. No entanto, dado que muitas Escolas do Agrupamento se situam numa zona da cidade onde se concentram os serviços e o comércio, alguns alunos vêm diariamente de localidades limítrofes, por motivos relacionados com a proximidade do local de trabalho dos Pais/Encarregados de Educação.

O número de discentes do Agrupamento tem vindo, gradualmente, a aumentar, não só devido aos seus bons resultados escolares, como também ao encerramento recente de estabelecimentos de ensino particular na região de Coimbra.

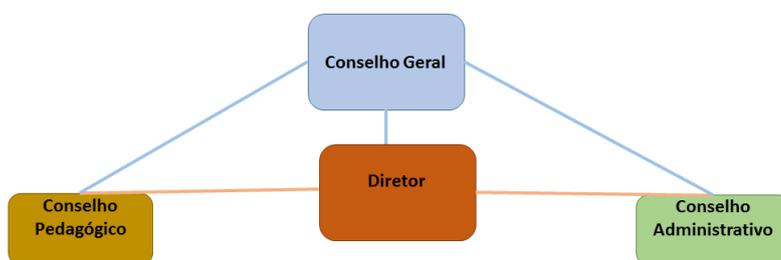
1.4.2. Pessoal Docente e Não Docente

O Agrupamento de Escolas de Eugénio de Castro tem um quadro de pessoal docente e não docente relativamente estável.

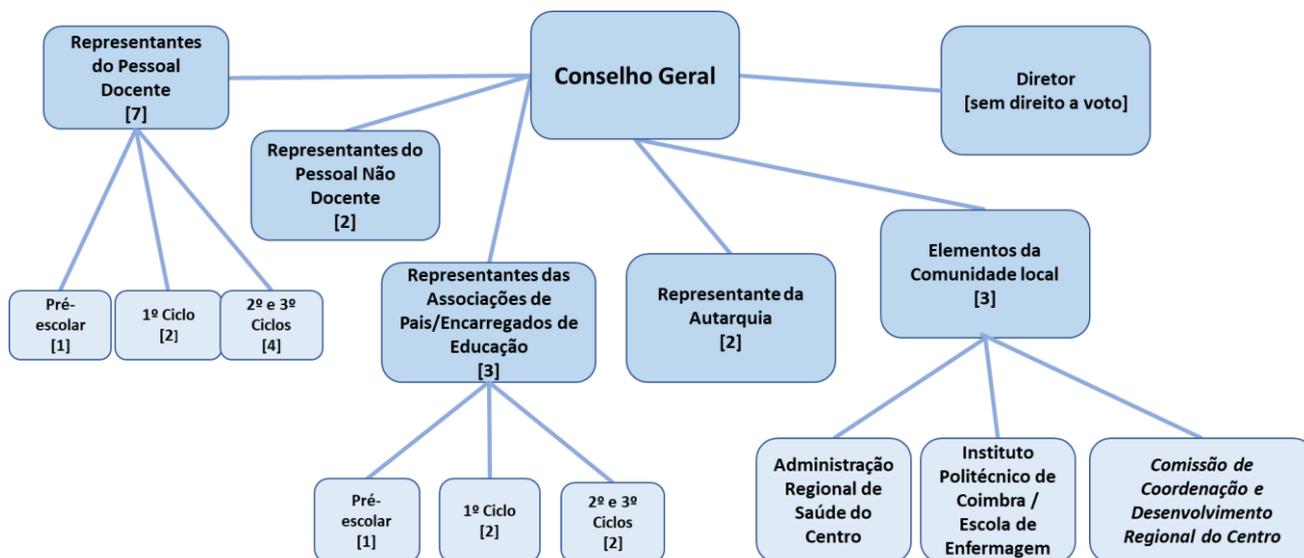
Contudo, em consequência do recente aumento do número de alunos, o corpo docente tem, gradualmente, vindo a aumentar, para fazer face às necessidades da crescente população escolar.

O número do pessoal não docente não tem vindo a acompanhar o número crescente de discentes e de docentes. Este número é manifestamente insuficiente, sobretudo dada a necessidade de se atender à falta de autonomia, total ou parcial, de alguns alunos.

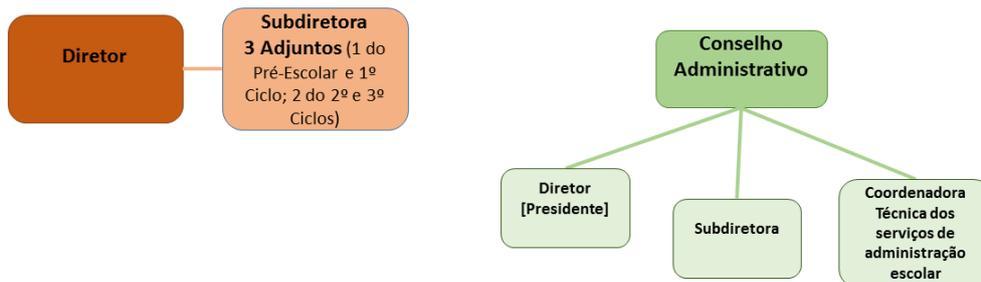
1.4.3. Órgãos de Administração e Gestão



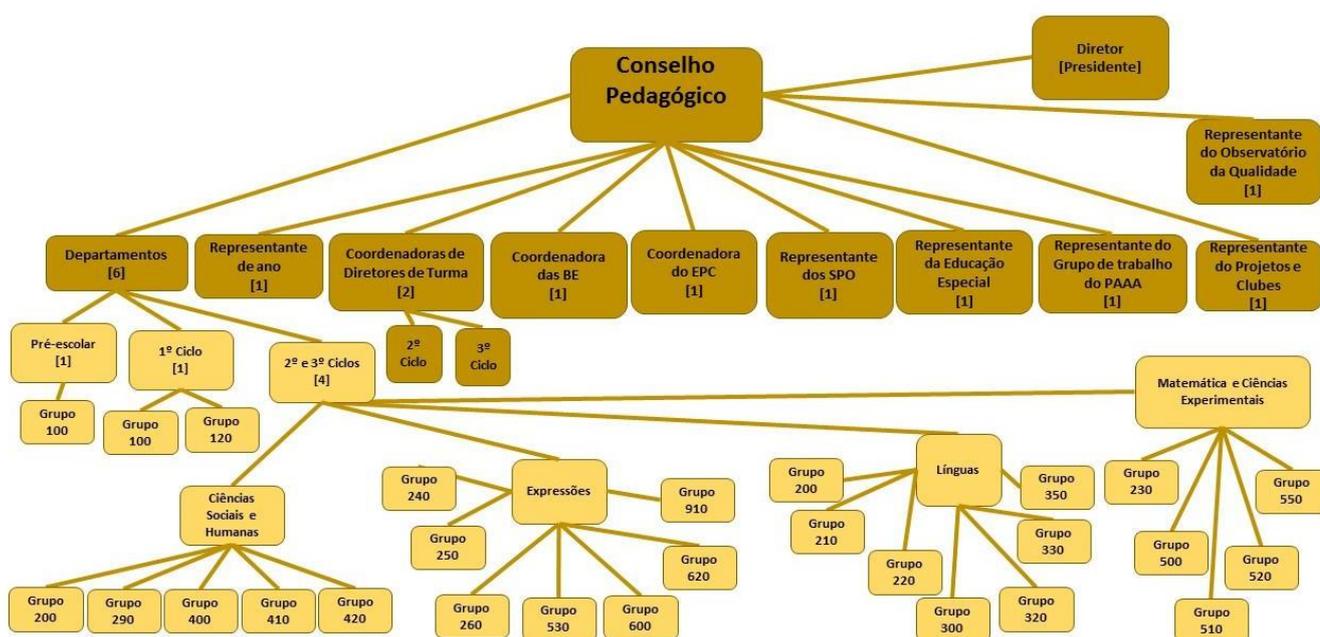
- Conselho Geral – Composição



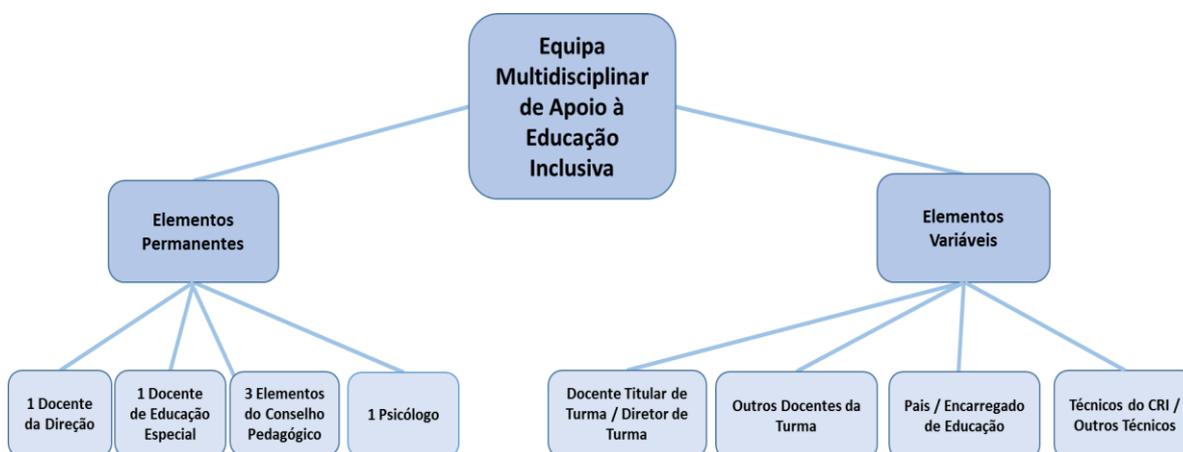
• **Direção e Conselho Administrativo – Composição**



• **Conselho Pedagógico – Composição**



• **Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva - Composição**



1.4.4. Associação de Pais e Encarregados Educação

O Agrupamento dispõe de 4 Associações de Pais e Encarregados de Educação - da Escola Básica de Eugénio de Castro, da Escola Básica da Solum, da Escola Básica de Solum Sul e dos Jardins de Infância.

Dispõe ainda de duas Comissões de Pais/Encarregados de Educação das Escolas Básicas do Tovim e do Dianteiro.

1.4.5. Associação de Estudantes

A Escola Sede dispõe de uma Associação de Estudantes, constituída por alunos com idade igual ou superior a 14 anos.

1.5. Opções Curriculares | Ação Educativa

O Agrupamento, para além dos cursos de formação curricular, promove a existência de projetos dinâmicos e iniciativas no âmbito de atividades de apoio ao currículo formal, com vista a facilitar o desenvolvimento de competências diversificadas, bem como o acesso a recursos documentais, tecnológicos e digitais complementares ao estudo na sala de aula. Esta oferta é dinamizada pelos serviços dos Ateliers, das Bibliotecas Escolares, dos Clubes, do Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno, dos Projetos e Parcerias e das Salas de Estudo.

1.5.1. Atividades Curriculares Letivas

Como disciplinas de opção, são facultadas, ainda que dependentes do número de inscrições, o Francês, o Espanhol e o Alemão.

Ao nível da opção artística, o Agrupamento proporciona as opções de Dança, Artes Plásticas, Música, Multimédia e Oficina de Teatro.

1.5.2. Atividades Curriculares Não Letivas ou Mistas

Na Educação pré-escolar, a Associação de Pais dos Jardins de Infância organiza, anualmente, em colaboração com as Educadoras, em horário integrado nas atividades de animação, um conjunto de modalidades que se realizam nos Jardins de Infância (Inglês, Yoga e Música) ou em instalações exteriores (Natação e Dança), que são pagas pelos pais interessados.

O 1.º Ciclo proporciona, como oferta educativa, as áreas de Inglês, Atividade Físico Desportiva, Expressões Artísticas, Expressão Musical, Atividades Lúdicas e de Animação e Iniciação à Programação, no 4º ano (Scratch).

O Agrupamento proporciona estruturas de apoio destinadas a alunos com Perturbações do Espectro do Autismo na escola básica do Tovim e destinada a alunos do primeiro ciclo (1º ciclo) e de Multideficiência na escola sede destinada a alunos do 2º e 3º ciclos.

Constitui-se, também, como sendo um Agrupamento de referência para a Intervenção Precoce, com docentes a exercerem funções no Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância (SNIPI), designadamente em Equipas Locais de Intervenção (ELI) dos concelhos de Coimbra e de Penacova e no Núcleo de Supervisão Técnica (NST) do distrito de Coimbra. O número atual de docentes de IPI do Agrupamento é de 9, tendo como função: garantir condições de desenvolvimento das crianças dos 0 aos 6 anos com alterações que limitam o seu crescimento pessoal e social e a sua participação nas atividades típicas para a idade, desenvolvidas nos respetivos contextos naturais de vida, e/ou das crianças em risco de atraso grave de desenvolvimento, através do apoio a estas crianças, às suas famílias e demais cuidadores, bem como às estruturas comunitárias onde se inserem e, ainda, Supervisão Técnica às ELI do distrito de Coimbra. A Intervenção Precoce na Infância (IPI) contempla, assim, um conjunto de medidas de apoio integrado, centrado na criança e na família, incluindo ações de natureza preventiva e reabilitativa, designadamente no âmbito da Educação, da Saúde e da Segurança Social e o seu acompanhamento e Supervisão Técnica.

A ELI de Coimbra 1 tem sede no Hospital Pediátrico de Coimbra; a ELI de Coimbra/Penacova tem sede no Centro de Saúde de Penacova e o Núcleo de Supervisão Técnica do distrito de Coimbra do SNIPI tem sede na DGEstE-DSRC.

O Agrupamento de Escolas constitui-se ainda como um dos agrupamentos agregadores do Plano CASA, no âmbito do protocolo de colaboração celebrado entre o Ministério da Educação e o Ministério do Trabalho, Solidariedade e Segurança Social em 20 de julho de 2017. Esse Plano foi criado para assegurar uma resposta específica às problemáticas inerentes às crianças e jovens que se encontram em situação de acolhimento em respostas sociais da rede pública ou solidária, nomeadamente no reforço dos seus processos de formação escolar como condição indispensável para um verdadeiro projeto de autonomização e de (re)integração familiar, concretizado através de apoio pedagógico. Nesse sentido, uma das docentes do Departamento de Línguas do Agrupamento de Escolas de Eugénio de Castro encontra-se presentemente a prestar apoio pedagógico na Casa de Formação Cristã da Rainha Santa.

1.6. Oferta Extracurricular

As atividades extracurriculares são um contributo para a formação global do aluno em áreas consideradas prioritárias, como a atividade física e desportiva, a formação pessoal, social, cívica, ambiental, literária, musical, científica, tecnológica, estética, entre outras.

São desenvolvidos, no Agrupamento, os seguintes projetos/atividades extracurriculares, muitos deles em articulação com o currículo:

Atelier de Desenho e Pintura

Ateliers com pais

AutoSTEM [Projeto Erasmus+ em parceria com a FPCEUC]

Blogue da Escola

Brigadas do Ambiente

Cidadania +

Clube de Desenho

Clube de Escrita Criativa

Clube de Música

Clube do Património

Clube Europeu

Com tod@s

De pequenino se torce o pepino

Desporto Escolar

ECastro TV

Educação Ambiental

Escola Amiga da Criança

Escola Segura

eTwinning

Faço anos, dou um livro à escola

Heróis da Fruta

História da Nossa Escola

Jogo e Motricidade na Infância

Jogos Estratégicos de Matemática

Ler com o pai e a mãe é um prazer

Língua gestual Portuguesa

Mãos na Terra

O nosso recreio é FIXE!

Oficina da Matemática

Pais na Escola

Plano Nacional das Artes/PCE (Projeto Cultural de Escola) DaRT+

Plano Nacional de Cinema

Programa de Educação para a Saúde e Sexualidade (PESS)

Programa Eco-Escolas

Projeto Art´themis +
Projeto Assembleia de Jovens
Projeto de Cidadania
Projeto EcoCidadania
Projeto ReME (Reutilização de Manuais Escolares)
Saúde +
Somos.um.com
Supersaudáveis
TIC...tando

O Centro Escolar de Solum Sul integra, desde 2012, o Programa Eco-escolas, desenvolvendo atividades neste âmbito, recebendo, desde essa data, e anualmente, a bandeira e galardão, pelo seu desempenho a nível ambiental e de sustentabilidade. Também a Escola Sede aderiu a este Programa no ano letivo 2019-2020, integrado na Autonomia e Flexibilidade Curricular, no âmbito do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho.

O Agrupamento proporciona aos alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão apoio terapêutico nas valências de Terapia da Fala, Terapia Ocupacional, Fisioterapia e Psicologia, ministrado pelo Centro de Recursos para a Inclusão (CRI) da Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental (APPACDM), de Coimbra.

Os Serviços de Psicologia disponibilizam atividades de Orientação Escolar e Profissional com vista a promover nos alunos uma escolha consciente e realista dos seus estudos após o 9º ano.

2. Análise SWOT

A análise SWOT, ferramenta de diagnóstico prévio essencial para o plano de ação previsto no PEA, realizada a partir dos dados recolhidos no relatório de autoavaliação do Agrupamento do ano transato, bem como dos contributos dos vários elementos da Comunidade Educativa através dos seus representantes: (os alunos através da respetiva Associação de Estudantes, os Professores, através dos Coordenadores do respetivo Departamento Curricular, o Pessoal Não Docente da Escola Sede, através de uma representante designada para o efeito, o Pessoal Não Docente do 1º Ciclo através das respetivas Coordenadoras de Estabelecimento, os Pais/Encarregados de Educação através das respetivas Associações de Pais), permitiu organizar os pontos fortes e os pontos fracos (análise interna), bem como as oportunidades e ameaças, com vista à elaboração do plano de ação para o próximo triénio.

Pontos fortes	Pontos fracos
<p>A. <u>Autoavaliação</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sistema de avaliação sistemática pelo Observatório da Qualidade, seguido de debate interno em sede de departamento/grupos disciplinares e Conselho Pedagógico, a partir dos gráficos e quadros dos resultados escolares dos alunos e dos relatórios de autoavaliação elaborados por aquele Observatório. <p>B. <u>Liderança e gestão</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ definição de objetivos claros e metas mensuráveis no Projeto Educativo; ✓ divulgação do trabalho desenvolvido no Agrupamento, via comunicação social e página oficial; ✓ incentivo ao desenvolvimento aos projetos e avaliação da sua eficácia; ✓ rede de parcerias locais que colaboram e apoiam o desenvolvimento de projetos. ✓ existência de um Centro Escolar (com uma EB e um JI) e da Escola Básica de Tovim com boas instalações; <p>C. <u>Prestação do serviço educativo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ prática de reuniões de Coordenação Pedagógica vertical e horizontal; ✓ trabalho de articulação curricular entre os diferentes níveis de ensino e de cooperação entre os docentes; ✓ valorização das metodologias ativas e experimentais em todos os níveis de educação e ensino, enquanto estratégia de melhoria da qualidade das aprendizagens; ✓ manutenção de estruturas de apoio a alunos com necessidades educativas específicas nomeadamente alunos com Perturbação do Espectro do Autismo e alunos com Multideficiência. ✓ práticas implementadas de Apoios Educativos, nomeadamente, da Intervenção com Foco Académico em pequeno Grupo, da Antecipação e Reforço das Aprendizagens e da Educação Especial, na melhoria dos resultados escolares; ✓ multiplicidade de atividades desenvolvidas pelas Bibliotecas Escolares, tanto na Escola Sede como nas Escolas do 1.º Ciclo e Jardins de Infância; 	<p>B. <u>Liderança e gestão</u></p> <p><i>Necessidades específicas da Escola Básica Eugénio de Castro:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ estado de degradação da Escola Sede do Agrupamento, a necessitar de uma intervenção estrutural e ao nível, quer de aquecimento, quer de equipamentos indispensáveis ao desenvolvimento das atividades letivas e não letivas, designadamente, quadros interativos, computadores e projetores; ✓ número reduzido de instalações sanitárias para professores; ✓ existência de placas de fibrocimento na Escola Sede; <p><i>Necessidades específicas do Centro Escolar de Solum Sul:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ausência de estacionamento de bicicletas; ✓ falta de uma sala de refeições para funcionários; ✓ quantidade de coberturas insuficiente; ✓ falta de árvores, preferencialmente de folha persistente; ✓ ausência de painéis solares; ✓ ausência de equipamentos informáticos (computador e projetor nas duas salas de atividades do JI); <p><i>Necessidades específicas da Escola Básica da Solum:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ necessidade de intervenção ao nível estrutural: salas de aula, refeitório, biblioteca, climatização e colocação de placard exterior; ✓ carências ao nível da manutenção: pinturas, aquecimento, campo de futebol, pátio do recreio, equipamentos; ✓ reorganização de serviço: ausência de serviço exclusivo de portaria e telefone; ✓ inexistência de ginásio, sala de funcionárias, coberturas; <p><i>Necessidades específicas da Escola Básica do Dianteiro:</i></p>

- ✓ diversidade de projetos, parcerias e visitas de estudo, pelo seu forte contributo para o reforço das condições de prestação de serviço educativo e para a multiplicação das oportunidades de aprendizagem dos alunos nos campos científico, desportivo, social e artístico;
- ✓ dinamismo das atividades desenvolvidas pelos Clubes, Desporto Escolar, Projeto de Educação para a Saúde e Educação Sexual, Programa Eco-Escolas, Bibliotecas Escolares, Associação de Estudantes, Educação Especial e SPO ;
- ✓ participação e empenho do pessoal não docente nas diversas atividades realizadas no Agrupamento;
- ✓ dinamização/participação dos pais na vida escolar;
- ✓ realização de ações de solidariedade social, nomeadamente, pelo Centro Escolar (doação de bens).

D. Resultados académicos

1. Elevado sucesso

- Na Avaliação Externa:

- ✓ os resultados alcançados nas Provas Finais do 9.º ano encontram-se acima da média nacional;
- ✓ os resultados obtidos nas Provas de Aferição no 2.º, 5.º e 8.º anos são, globalmente, muito positivos.

- Na Avaliação Interna:

- ✓ os resultados escolares elevados da avaliação interna a Português (90,32) e a Matemática (77,17) do 9.º ano;
- ✓ os resultados escolares elevados da avaliação interna nos 3 ciclos a Português e Matemática (quadro 4);
- ✓ os resultados escolares elevados da avaliação sumativa ao nível do 2.º ano a Português (94,9), Matemática (93,2) e Estudo do Meio (98,9).

2. Diminuição do insucesso

- ✓ a percentagem de insucesso de 2016 para 2019 desceu nos 2.º, 3.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos, sendo de salientar que no 1.º e 4.º anos o insucesso foi inclusive nulo.

E. Resultados Sociais

- ✓ envolvimento frequente dos alunos em projetos e campanhas solidárias em todas as escolas do Agrupamento;
- ✓ existência de uma Campanha de Solidariedade sistemática (ao longo de 10 permanentes anos) envolvendo as crianças e famílias do JI de Solum Sul;
- ✓ existência de uma Associação de Estudantes;

- ✓ necessidade de substituição de mobiliário (cadeiras das salas de aula, armários);
- ✓ equipamento em falta: suportes dos projetores);
- ✓ inexistência de um refeitório com condições para o fim a que se destina;
- ✓ necessidade de reparação do pátio;

Bibliotecas Escolares do Agrupamento:

- ✓ número reduzido de computadores (apenas 1) na BE da Solum;
- ✓ ausência de atribuição de verba anual para atualizar o acervo das Bibliotecas Escolares (BE);
- ✓ não atribuição de verba suficiente para o normal funcionamento das BE, ao nível de consumíveis;
- ✓ ausência de assistente operacional a tempo inteiro em cada uma das BE;
- ✓ número de horas total atribuído a docentes nas BE das Escolas da Solum e no Centro Escolar de Solum Sul e a sua distribuição diária, de forma a permitir assegurar a abertura à hora de almoço e acolher todas as turmas para requisição de livros;

D. Resultados académicos

- ✓ resultados nas Provas de Aferição de

Expressões Artísticas e Estudo do Meio ligeiramente abaixo das médias nacionais;

- ✓ taxas de retenção nos seguintes anos de escolaridade:
 - 2º ano (3,4% de retenção);
 - 5º Ano (2,8% de retenção);
 - 9º ano (3,1% de retenção);

E. Resultados Sociais

- ✓ quantidade de medidas de natureza disciplinar aplicadas, principalmente, ao nível da “ordem de saída da sala de aula” sobretudo ao nível do 3º Ciclo.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ atribuição de Prémios de Mérito aos alunos do 2.º e 3.º ciclos: 202 por resultados escolares de Muito Bom, 10 por ações exemplares no âmbito da Solidariedade Social e 13 em Competições. ✓ obtenção de prémios distritais e regionais em várias modalidades desportivas e concursos/candidaturas pelas Bibliotecas Escolares. 	
Oportunidades	Ameaças
<ul style="list-style-type: none"> ✓ localização da Escola Sede; ✓ relativa proximidade das escolas do Agrupamento entre si (apenas uma – a EB do Dianteiro - se situa mais distante e pertence a uma Junta de Freguesia diferente das demais); ✓ qualidade de prestação do serviço educativo e resultados académicos e sociais indutores de confiança nos processos de ensino e aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ estado de degradação da Escola Sede o do Agrupamento, da EB da Solum e do Dianteiro, a necessitarem de uma intervenção estrutural, ao nível de aquecimento e de equipamentos indispensáveis ao desenvolvimento das atividades letivas e não letivas. ✓ falta de recursos humanos e materiais em todas as escolas do Agrupamento.

3. Orientações Estratégicas de resposta às necessidades da Escola e do Meio

Visão e Missão

A visão e missão do Agrupamento resultam do enquadramento dado pela Constituição da República Portuguesa, pela Lei de Bases dos Sistema Educativo, pelo Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, pela Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e pela Estratégia de Educação Inclusiva.

3.1. Visão

O Agrupamento de Escolas de Eugénio de Castro ambiciona ser reconhecido como um conjunto de estabelecimentos escolares onde se educa com qualidade científica e humanista, num ambiente inclusivo.

Um Agrupamento que garante a igualdade de oportunidades aos alunos, promove uma formação integral, desenvolve hábitos de cooperação alicerçados em princípios de honestidade, disciplina e responsabilidade, uma comunidade que cultiva o diálogo intercultural e a preocupação ambiental. Uma equipa coesa onde corpo docente e não docente trabalha para o

bem-estar e o sucesso educativo dos alunos.

3.2. Missão

Prestar à comunidade um serviço educativo de excelência na formação de cidadãos munidos de múltiplas literacias, sociáveis, reflexivos, preparados para a inovação e mudança.

Ser um espaço de respostas educativas diferenciadas, desde a educação pré-escolar ao ensino básico e que, no exercício de uma construção participada de saberes (de crianças, jovens, docentes e não docentes), proporciona experiências educativas que permitam aos alunos desenvolver e pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola:

- **Excelência e exigência** – querer saber mais, desejar o trabalho bem feito, ter um pensamento reflexivo, crítico e criativo; empenhar-se em desenvolver todo o seu potencial;

- **Integridade e responsabilidade** – pautar as suas atitudes e comportamentos por valores éticos, nomeadamente no exercício da solidariedade e da tolerância, no sentido do bem do outro;

- **Cidadania e participação** - ser capaz de se integrar e de intervir criticamente na realidade para transformá-la e tomar decisões na vida, numa base de sustentabilidade;

- **Curiosidade, reflexão e inovação**- saber tomar decisões, fazer análises globalizantes, interpretar informações de toda a natureza, ter atitude de pesquisa, saber trabalhar em parceria; estar aberto à mudança e ter espírito empreendedor;

- **Autonomia e liberdade** - saber cuidar de si e dos outros numa perspetiva física, psíquica e emocional, tendo presente o bem comum; agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; compreender os conflitos como parte do desenvolvimento humano, bem como saber solucioná-los de forma pacífica.

4. Temas do Projeto Educativo

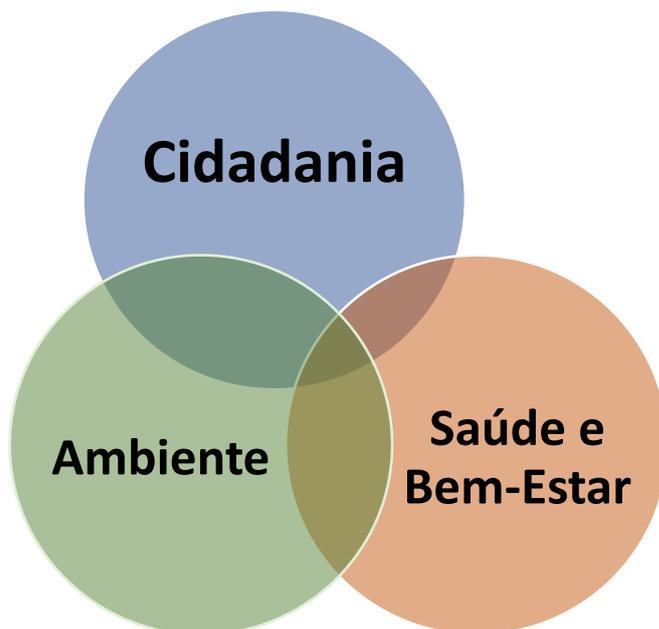
Os temas a desenvolver ao longo deste triénio são o Ambiente e a Saúde e Bem-Estar, de acordo com a decisão tomada pelo Conselho Pedagógico, sob proposta da Equipa da Flexibilidade do Agrupamento.

Para além da lecionação da área curricular específica de Cidadania e Desenvolvimento,

o tema da **Cidadania**, assumindo uma natureza transversal na medida em que se cruza, entre outros, com os dois temas pilares deste projeto educativo, deverá estar sempre presente na ação dos vários agentes educativos. No entanto, assumem particular relevo, a propósito desta temática da Cidadania, não só a Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento, que passa a fazer parte integrante deste Projeto Educativo e para cuja leitura se remete, mas também o subtema ao qual deverá dar-se particular relevância: a interculturalidade.

No que concerne ao tema do **Ambiente**, sem prejuízo de outros subtemas que se julguem oportunos, com vista a proteger a nossa Casa Comum, o Planeta Terra, deve ser dada especial atenção aos seguintes subtemas: água, embelezamento do espaço escolar, energia e separação de resíduos.

No que respeita à **Saúde e Bem-Estar**, perspetivando-se a mesma em termos de saúde pessoal, mas também social e ambiental, propõe-se, como subtema a trabalhar de forma particular, a alimentação saudável, sem prejuízo de outros subtemas como a atividade física e desporto, a prevenção de doenças e comportamentos de risco, designadamente o consumo de tabaco, álcool e drogas.



Os subtemas em destaque – **interculturalidade; água; embelezamento do espaço escolar; energia e separação de resíduos; alimentação saudável** - serão desenvolvidos pelas turmas, na educação pré-escolar e em cada ano de escolaridade, ao longo dos três anos de vigência deste Projeto Educativo, de acordo com a tabela que se segue.

Distribuição dos subtemas a desenvolver ao longo do triénio 2020-2023.

Ano de escolaridade	Subtemas
Pré - Escolar	Alimentação saudável e atividade física (Escola contra o Cancro) Espaços exteriores/lúdicos (O nosso recreio é FIXE!) Sustentabilidade Ambiental (Programa Eco-Escolas)
1º ano	Água
2º ano	Alimentação saudável
3º ano	Separação de resíduos e floresta
4º ano	Energia e separação de resíduos
5º ano	Água
6º ano	Embelezamento dos espaços escolares
7º ano	Energia e separação de resíduos
8º ano	Interculturalidade
9º ano	Alimentação saudável

5. Estratégia da Educação para a Cidadania do Agrupamento

No âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento, identificam-se e priorizam-se, de seguida, os domínios a trabalhar para cada nível de educação e ensino. Como suporte das aprendizagens a adquirir em cada um desses domínios, privilegiam-se os Referenciais da Educação disponíveis na página oficial da Direção Geral da Educação. A metodologia a usar é trabalho por projeto. No que concerne à avaliação das aprendizagens, a mesma deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas através de evidências, assim como o impacto da participação dos alunos nas atividades na escola e na comunidade.

	Transversal	Pré-escolar	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5ºano	6º ano	7ºano	8ºano	9ºano
1º P	VOLUNTARIADO	A definir anualmente	Saúde	Desenvolvimento Sustentável	Direitos Humanos	Igualdade de Género	Direitos Humanos	Saúde	Direitos Humanos	Interculturalidade	Saúde
2º P			Literacia Financeira e Educação para o Consumo	Segurança, Defesa e Paz	Educação Ambiental	Interculturalidade	Igualdade de Género	Educação Ambiental	Igualdade de Género	Educação Ambiental	Literacia Financeira
3º P			Bem-Estar Animal	Segurança Rodoviária	Voluntariado	Instituições e Participação Democrática	Interculturalidade	Desenvolvimento Sustentável.	Instituições e Participação Democrática.	Desenvolvimento Sustentável	Mundo do trabalho

Nota: No primeiro ano de vigência deste Projeto Educativo, é trabalhado o Domínio “Risco” devido à situação pandémica. Anualmente, poderão ainda ser feitas algumas alterações de acordo com as condições pertinentes da vida escolar. Poderá haver alterações no desenvolvimento dos Domínios de acordo com as escolhas dos alunos e as eventuais situações escolares e sociais que ocorrerem nos outros anos de vigência deste Projeto Educativo.

6. Objetivos, Metas, Indicadores de Medida, Valor de Partida e Monitorização

Tendo em conta os parâmetros constantes do Quadro de Referência da IGE para o terceiro ciclo avaliativo dos Agrupamentos de Escolas e Escolas Não Agrupadas (“**Autoavaliação, Liderança e Gestão, Prestação do Serviço Educativo e Resultados**”), os processos de avaliação das aprendizagens e de autoavaliação do Agrupamento, bem como a análise SWOT efetuada ao Agrupamento no final do ano letivo de 2018/2019 (pontos fortes e pontos fracos do Agrupamento), foram definidos os objetivos deste Projeto Educativo e foi estabelecido um Plano de Ação para o triénio 2020/2023.

Teve-se em consideração, ainda, na elaboração deste Plano de Ação o diagnóstico realizado na sequência do último processo de Avaliação Externa, pela IGE, ao Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro, em fevereiro de 2012, bem como os diversos documentos elaborados pelo Observatório da Qualidade do Agrupamento (de entre eles, salienta-se o último Relatório de Autoavaliação do Agrupamento) e, ainda, o Projeto de Intervenção do Diretor do Agrupamento para o quadriénio 2013/2017 e respetiva Carta de Missão deste último mandato.

À semelhança do que sucedeu para a análise SWOT, também nesta parte foram auscultados os vários elementos da Comunidade Educativa através dos seus representantes: os alunos, através da respetiva Associação de Estudantes; os Professores, através dos Coordenadores do respetivo Departamento Curricular; o Pessoal Não Docente da Escola Sede, através de um representante designado para o efeito; o Pessoal Não Docente do 1º Ciclo, através das respetivas Coordenadoras de Estabelecimento; os Pais/Encarregados de Educação, através das respetivas Associações de Pais.

Seguidamente, enunciam-se os objetivos do Projeto Educativo, apresentando-se depois os quadros com os domínios referenciais (**Quadro 1 - Autoavaliação, Quadros 2 a 7 - Liderança e Gestão, Quadros 8 a 10 - Prestação do Serviço Educativo e Quadros 11 a 27 - Resultados**), as metas a alcançar em cada um desses domínios, os indicadores de medida que permitirão aferir a sua consecução, o valor de partida e a sua monitorização. As metas serão numeradas sequencialmente, independente do objetivo a que respeitam, para melhor facilitar a sua localização e citação/transcrição, quando necessário.

Objetivos do Projeto Educativo

Os objetivos deste Projeto Educativo são os seguintes:

DOMÍNIOS	OBJETIVOS	
Autoavaliação	1	Planear, organizar e manter o processo de autoavaliação.
Liderança e gestão	2	Promover práticas de gestão e de organização das crianças e dos alunos.
	3	Promover um ambiente escolar seguro, saudável, ecológico e inclusivo.
	4	Otimizar os canais de comunicação.
	5	Otimizar recursos humanos, materiais e espaços escolares.
	6	Promover a participação e o envolvimento dos alunos na Comunidade.
Prestação do Serviço Educativo	7	Promover a articulação curricular vertical.
	8	Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos, de acordo com os temas do Projeto Educativo: Cidadania, Saúde e Bem-Estar e Ambiente.
Resultados	9	Promover o sucesso académico.
	10	Valorizar o sucesso dos alunos ao nível dos resultados académicos e sociais.

Os quadros que a seguir se apresentam têm como valor de partida o ano letivo 2018/2019, na medida em que os resultados obtidos no ano 2019/2020, encontram-se condicionados pelas medidas adotadas para a contenção da Covid-19, com exceção do Quadro 17, em que o valor de partida são os resultados obtidos em 2019/2020.

Quadro 1. Domínio da Autoavaliação, primeiro objetivo e respetivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização.

Autoavaliação				
1º OBJETIVO	META	INDICADORES DE MEDIDA	VALOR DE PARTIDA 2019	MONITORIZAÇÃO
Planear, organizar e manter o processo de autoavaliação.	1. Elaborar documentação gráfica por ciclo e por período letivo relativo às avaliações dos alunos.	Número de documentos elaborados relativos à avaliação dos alunos, por período letivo.	1 documento por período com representação gráfica dos resultados dos alunos de todos os ciclos.	Trimestral
	2. Elaborar o relatório de autoavaliação do Agrupamento no final de cada ano letivo, em articulação com os vários processos de avaliação que ocorrem no Agrupamento, designadamente relatórios de Cidadania e Desenvolvimento, do PAAA, dos Projetos e das Bibliotecas Escolares.	Existência de relatório de autoavaliação do Agrupamento no qual se articulam os vários processos de avaliação que ocorrem no Agrupamento.	1	Anual
	3. Realizar pelo menos uma reunião de grupo para o debate interno do relatório de autoavaliação.	Número de reuniões de Grupo Disciplinar.	1 Reunião por cada Grupo Disciplinar	Anual
	4. Divulgação na página da escola de documentos relativos à autoavaliação	Número de documentos divulgados	4 documentos	Anual

Quadro 2. Domínio da Liderança e Gestão, segundo e terceiro objetivos e respetivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização.

Liderança e Gestão					
2º OBJETIVO	META	INDICADORES DE MEDIDA	VALOR DE PARTIDA 2019		MONITORIZAÇÃO
Promover práticas de gestão e organização das crianças e dos alunos	5. Manter a associação de estudantes	Existência de uma Associação de Estudantes	1		Anual
	6. Promover reuniões com os delegados de turma e com a Associação de Estudantes.	Reuniões com os delegados de turma e Associação de Estudantes.	3		Anual
3º OBJETIVO	META	INDICADORES DE MEDIDA	VALOR DE PARTIDA 2019		MONITORIZAÇÃO
Promover um ambiente escolar seguro, saudável e ecológico	7. Concluir a retirada das placas de fibrocimento com amianto.	Número de placas de fibrocimento com amianto retiradas.	Retirada parcial		Anual
	8. Realizar, pelo menos, 3 atividades por cada nível de escolaridade relativas à segurança.	Número de atividades realizadas por cada ciclo de escolaridade.	Jl	Sem dados	Anual
			1º Ciclo	Sem dados	
			2º e 3º ciclos	Sem dados	
	9. Aderir ao Programa Eco-Escolas em, pelo menos 3 escolas do Agrupamento.	Número de Escolas aderentes ao Programa Eco-Escolas	Jl / 1º Ciclo (centro escolar)	1	Anual
			2º e 3º ciclos	1	
	10. Equipar todas as escolas com mini ecopontos.	Número de escolas equipadas com mini ecopontos.	Jl	2	Anual
1º Ciclo			4		
2º e 3º ciclos			0		

Quadro 3. Domínio da Liderança e Gestão, quarto objetivo e respectivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização.

Liderança e Gestão				
4º OBJETIVO	META	INDICADORES DE MEDIDA	VALOR DE PARTIDA 2019	MONITORIZAÇÃO
Otimizar os canais de comunicação	11. Manter uma equipa de Relações Públicas, responsável pela divulgação das atividades do Agrupamento.	Existência de uma equipa.	1	Anual
	12. Divulgar e afixar, nas salas de aula e/ou locais de estilo, no início de cada ano letivo, um folheto/brochura contendo regras e procedimentos a adotar nas turmas.	Divulgação e afixação folhetos/brochuras.	1	Anual
	13. Tornar públicas, nos locais de estilo, as atas ou resumo das mesmas, de todas as reuniões do Conselho Geral e do Conselho Pedagógico em tempo útil.	Total de atas ou resumos das mesmas afixadas	Sem dados	Anual
	14. Constituir uma avença sistemática de serviços de informática (paga eventualmente com a verba decorrente de contrapartida de cedência de instalações)	Existência de avença com serviços de informática	0	Anual

Quadro 4. Domínio da Liderança e Gestão, quinto objetivo e respectivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização.

Liderança e Gestão				
5º OBJETIVO	META	INDICADORES DE MEDIDA	VALOR DE PARTIDA 2019	MONITORIZAÇÃO
Otimizar recursos humanos, materiais e espaços escolares.	15. Intervencionar a Escola Sede a nível de uma requalificação geral, nomeadamente a nível das salas de aulas (instalações/ mobiliário/ equipamento informático / equipamentos compatíveis com a projeção de material audiovisual); dos espaços comuns e exteriores (mobiliário de apoio ao estudo e ao lazer, coberturas).	Número de intervenções	Sem dados	Anual
	16. Intervencionar a Escola da Solum a nível estrutural, de climatização e de equipamentos (salas de aula, refeitório e biblioteca), de manutenção (pinturas, pátio do recreio campo de futebol, equipamentos) e ao nível da reorganização de serviço (serviço exclusivo de portaria e telefone).	Número de intervenções	Sem dados	Anual
	17. Intervencionar a Escola Básica do Dianteiro a nível estrutural (refeitório), de mobiliário (cadeiras e armários), de equipamento (suportes para projetores) e manutenção (pátio da escola).	Número de intervenções	Sem dados	Anual
	18. Dotar todas as salas de aula/atividades do Agrupamento com computadores, videoprojetores, comandos e cabos, com ligação à Internet e em boas condições de funcionamento.	Número de salas de aula/atividades equipadas	Sem dados	Anual
	19. Realizar a vistoria/reparação/manutenção de todos os equipamentos elétricos e eletrónicos pelo menos uma vez por período.	Número de vistorias/reparações realizadas.	Sem dados	Anual
	20. Criar uma caixa de sugestões/ocorrências respeitante ao funcionamento de equipamentos/ocorrências com vista à sua reparação.	Existência de uma caixa de sugestões	Sem dados	Anual

Quadro 5. Domínio da Liderança e Gestão, quinto objetivo e respectivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização [Cont.]

Liderança e Gestão				
5º OBJETIVO	META	INDICADORES DE MEDIDA	VALOR DE PARTIDA 2019	MONITORIZAÇÃO
Otimizar recursos humanos, materiais e espaços escolares.	21. Aumentar para duas o número de instalações sanitárias femininas na escola sede.	Número de instalações sanitárias.	1	Anual
	22. Aumentar o número de espaços cobertos nas escolas nomeadamente no Centro Escolar Solum Sul, na Escola Básica da Solum e no espaço adjacente ao Polivalente da Escola Sede.	Número de espaços cobertos construídos	Sem dados	Anual
	23. Dotar as escolas de painéis solares, de forma faseada, a começar pelas Escolas integradas no Programa Eco-Escolas.	Número de escolas com painéis solares	0	Anual
	24. Dotar o Centro Escolar de Solum Sul de um estacionamento para bicicletas.	Existência de estacionamento para bicicletas	0	Anual
	25. Criar uma sala específica para funcionários no Centro Escolar Solum Sul e na Escola Básica da Solum.	Existência de sala para funcionários	0	Anual
	26. Atribuir a partir do orçamento do Agrupamento um valor anual para cada um dos Departamentos, mediante proposta apresentada pelos mesmos, à Direção, no final do ano letivo.	Verba atribuída	Sem dados	Anual
	27. Atribuir a partir do orçamento do Agrupamento um valor anual para os SPO, mediante proposta apresentada por esses serviços, à Direção, no final do ano letivo.	Verba atribuída	Sem dados	Anual
	28. Atribuir a partir do orçamento do Agrupamento um valor anual para Educação Especial, mediante proposta apresentada por esse setor, à Direção, no final do ano letivo.	Verba atribuída	Sem dados	Anual

Quadro 6. Domínio da Liderança e Gestão, quinto objetivo e respetivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização [Cont.]

Liderança e Gestão				
5º OBJETIVO	META	INDICADORES DE MEDIDA	VALOR DE PARTIDA 2019	MONITORIZ AÇÃO
Otimizar recursos humanos, materiais e espaços escolares.	29. Atribuir, a partir do orçamento do Agrupamento, uma verba anual para atualização do acervo das BE, mediante proposta apresentada pelas mesmas, à Direção, no final do ano letivo.	Verba anual atribuída através do orçamento do Agrupamento para atualização do acervo das BE	0	Anual
	30. Atribuir, a partir do orçamento do Agrupamento, uma verba anual para consumíveis para as BE, mediante proposta apresentada pelas mesmas, à Direção, no final do ano letivo.	Verba anual atribuída através do orçamento do Agrupamento para consumíveis das BE.	EBEC – 66.87€; EB da Solum - 55.80€; EB de Solum Sul – todo o material de consumíveis foi facultado por essa mesma escola à Biblioteca.	Anual
	31. Igualar, no mínimo, o número de horas total atribuído a docentes nas BE das Escolas da Solum e no Centro Escolar de Solum Sul e a sua distribuição diária.	Número de horas atribuídas aos professores nas BE do 1º ciclo que permitam assegurar, pelo menos, o funcionamento diário das mesmas durante todo o tempo letivo e durante a hora de almoço.	BE da Solum – 4 Docentes perfazendo um total de 36 horas semanais; BE de Solum Sul – 7 Docentes perfazendo um total de 23 horas semanais	Anual
	32. Dispor de uma assistente operacional a tempo inteiro em cada uma das BE, caso se altere o diploma legal relativo ao rácio de funcionários.	Número de assistentes operacionais (a tempo inteiro nas BE do Agrupamento).	0	Anual
	33. Dispor de assistentes operacionais em número suficiente para cobrir a totalidade do horário escolar em cada bloco/edifício do Agrupamento.	Cobertura do horário escolar em cada bloco/edifício do Agrupamento.	Sem dados	Anual
	34. Manter as parcerias e colaboração com entidades.	Nº de parcerias e de entidades que colaboram com o Agrupamento.	46	Anual
	35. Igualar, no mínimo, o valor de partida dos Clubes e Projetos.	Número de Clubes e Projetos.	36	Anual
	36. Equipar uma sala específica para Cidadania e Desenvolvimento (CD) com, pelo menos, 6 ou 7 computadores.	Existência de sala específica para CD equipada/número de computadores aí existentes	0	Anual

Quadro 7. Domínio da Liderança e Gestão, sexto objetivo e respectivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização.

Liderança e Gestão					
6º OBJETIVO	META	INDICADORES DE MEDIDA	VALOR DE PARTIDA 2019		MONITORIZAÇÃO
Promover a participação e o envolvimento dos alunos na Comunidade.	37. Realizar, preferencialmente por iniciativa dos alunos e com o apoio de professores, pelo menos 3 atividades de âmbito social e/ou comunitário.	Nº de atividades realizadas (pelos alunos)	Sem dados		Anual
	38. Envolver as turmas na preservação e embelezamento dos espaços escolares.	Número de turmas envolvidas (no embelezamento dos espaços escolares.)	Jl	3	Anual
			1º Ciclo	25	
			2º Ciclo	12	
			3º Ciclo	0	

Quadro 8. Domínio da Prestação do Serviço Educativo, sétimo objetivo e respetivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização.

Prestação do Serviço Educativo				
7º OBJETIVO	META	INDICADORES DE MEDIDA	VALOR DE PARTIDA 2019	MONITORIZAÇÃO
Promover a articulação curricular vertical	39. Realizar, pelo menos, uma reunião anual entre os diferentes níveis de educação e ensino.	Número de reuniões	3	Anual
	40. Realizar, pelo menos, quatro visitas inter escolas do Agrupamento.	Número de visitas efetuadas (por alunos de outros ciclos/escolas do Agrupamento.)	4	Anual

Quadro 9. Domínio da Prestação do Serviço Educativo, oitavo objetivo e respectivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização.

Prestação do Serviço Educativo				
8º OBJETIVO	META	INDICADORES DE MEDIDA	VALOR DE PARTIDA 2019	MONITORIZAÇÃO
Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos de acordo com os temas do Projeto Educativo: Cidadania, Saúde e Bem-Estar e Ambiente.	41. Desenvolver atividades em todas as turmas de acordo com os temas do Projeto Educativo, por ano letivo.	Número de atividades realizadas por turma.	Todas	Anual
	42. Realizar pelo menos uma visita de estudo por turma em cada ano letivo.	Número de visitas de estudo realizadas por turma.	Todas	Anual
	43. Promover dois dias abertos para realização de atividades não letivas.	Número de dias abertos para atividades não letivas.	1	Anual
	44. Realizar pelos SPO, no mínimo, três atividades dirigidas aos alunos do 9º ano no âmbito da Orientação Escolar e Profissional (por ano letivo).	Número de atividades realizadas	3	Anual
	45. Realizar pela Educação Especial, pelo menos, três atividades dirigidas a alunos do Agrupamento (por ano letivo).	Número de atividades realizadas	3	Anual

Quadro 10. Domínio da Prestação do Serviço Educativo, oitavo objetivo e respetivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização [Cont.].

Prestação do Serviço Educativo					
8º OBJETIVO	META	INDICADORES DE MEDIDA	VALOR DE PARTIDA 2019		MONITORIZAÇÃO
Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos de acordo com os temas do Projeto Educativo: Cidadania, Saúde e Bem-Estar e Ambiente.	46. Implementar no mínimo dez atividades no âmbito das literacias, dinamizadas pelas BE, preferencialmente em articulação com as diversas estruturas e/ou projetos em desenvolvimento nas escolas e/ou comunidade em geral.	Número de atividades realizadas	10		Anual
	47. Disponibilizar a todas as turmas modalidades no âmbito do Desporto Escolar	Número de modalidades facultadas	4		Anual
	48. Implementar, no mínimo, 14 atividades integradas no projeto de Educação para a Saúde e para a Sexualidade (PESES).	Número de atividades realizadas	14		Anual
	49. Realizar, anualmente, pelo menos uma atividade aberta à comunidade escolar/Pais/EE.	Número de atividades realizadas	J1	3	Anual
	1º Ciclo		3		
	2º Ciclo		2		
	3º Ciclo		2		

Quadro 11. Domínio dos Resultados, nono objetivo e respetivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização.

Resultados Académicos					
Avaliação Externa (Provas Finais a Português e a Matemática do 9.º ano)					
9º OBJETIVO	META	DISCIPLINAS	VALOR DE PARTIDA DO AGRUPAMENTO % DE SUCESSO 2018/2019	RESULTADOS NACIONAIS % DE SUCESSO 2018/2019	MONITORIZAÇÃO
Promover o sucesso escolar.	50. Igualar, no mínimo, os resultados das Provas Finais a Português e a Matemática, em comparação com os resultados nacionais.	Português (9.º ANO)	67,6	60	Anual
		Matemática (9.º ANO)	66,3	55	Anual

Quadro 12. Domínio dos Resultados, nono objetivo e respetivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização [Cont.].

<p align="center">Resultados Académicos AVALIAÇÃO EXTERNA (Provas de Aferição a Português e Matemática – 2.º ano)</p>							
9.º OBJETIVO	META	DISCIPLINA		RESULTADOS % DE SUCESSO 2018/2019			MONITORIZAÇÃO
				Nacional	NUTS III	Escola/ AE	
Promover o sucesso escolar.	51. Igualar, no mínimo, os resultados das Provas de Aferição do 2.º ano (comparação com os resultados nacionais). [Continuação]	Português	Conhecer/ Reproduzir	69	70,5	78,7	Anual
			Aplicar/ Interpretar	53,2	55,6	62,7	
			Raciocinar/ Criar	36,9	39,6	48,5	
		Matemática	Conhecer/ Reproduzir	63,3	66,7	73,5	Anual
			Aplicar/ Interpretar	60,2	62,7	72,8	
			Raciocinar/ Criar	69	70,5	78,7	

Quadro 13. Domínio dos Resultados, nono objetivo e respetivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização [Cont.].

Resultados Académicos							
AVALIAÇÃO EXTERNA (Provas de Aferição a Estudo do Meio, Expressões Artísticas e Expressões Físico-Motoras– 2.º ano)							
9.º OBJETIVO	META	DISCIPLINA		RESULTADOS % DE SUCESSO 2018/2019			MONITORIZAÇÃO
				Nacional	NUTS III	Escola/ AE	
Promover o sucesso escolar.	Igualar, no mínimo, os resultados das Provas de Aferição do 2.º ano, (comparação com os resultados nacionais). [Continuação]	Estudo do Meio	Conhecer/ Reproduzir	70,6	70,9	65,2	Anual
			Aplicar/ Interpretar	73,6	73,6	73,2	
			Raciocinar/ Criar	77,9	78	78,3	
		Expressões Artísticas	Conhecer/ Reproduzir	70,4	67,7	62,8	Anual
			Aplicar/ Interpretar	72	64,4	68,7	
			Raciocinar/ Criar	64,1	62	63,5	
		Expressões Físico-Motoras	Conhecer/ Reproduzir	67,2	70,4	69,8	Anual
			Aplicar/ Interpretar	47,1	48,5	53,3	
			Raciocinar/ Criar	44,3	45,1	45	

Quadro 14. Domínio dos Resultados, nono objetivo e respetivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização [Cont.].

Resultados Académicos AVALIAÇÃO EXTERNA (Provas de Aferição de História e Geografia de Portugal, Matemática e Ciências Naturais e Educação Física– 5.º ano)							
9.º OBJETIVO	META	DISCIPLINA		RESULTADOS % DE SUCESSO 2018/2019			MONITORIZAÇÃO
				Nacional	NUTS III	Escola/ AE	
Promover o sucesso escolar.	52. Igualar, no mínimo, os resultados das Provas de Aferição do 5.º ano (comparação com os resultados nacionais).	História e Geografia de Portugal	Conhecer/ Reproduzir	52	56,5	68,8	Anual
			Aplicar/ Interpretar	55,2	58,9	68,1	
			Raciocinar/ Criar	45,2	47,4	56,3	
		Matemática e Ciências Naturais	Conhecer/ Reproduzir	18	20	35,5	Anual
			Aplicar/ Interpretar	27,4	29,9	42,2	
			Raciocinar/ Criar	39,5	42,9	59,5	
		Educação Física	Conhecer/ Reproduzir	64,1	63,8	64,6	Anual
			Aplicar/ Interpretar	49,9	50,6	53,7	
			Raciocinar/ Criar	59	59,6	68,5	

Quadro 15. Domínio dos Resultados, nono objetivo e respetivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização [Cont.].

Resultados Académicos AVALIAÇÃO EXTERNA (Provas de Aferição de Português, Geografia e História– 8.º ano)							
9.º OBJETIVO	META	DISCIPLINA		RESULTADOS % DE SUCESSO 2018/2019			MONITORIZAÇÃO
				Nacional	NUTS III	Escola/ AE	
Promover o sucesso escolar.	53. Igualar, no mínimo, os resultados das Provas de Aferição do 8.º anos (comparação com os resultados nacionais).	Português	Conhecer/ Reproduzir	59,8	60,3	64,9	Anual
			Aplicar/ Interpretar	67,7	68,9	70,1	
			Raciocinar/ Criar	38,4	38,4	39,2	
		Geografia	Conhecer/ Reproduzir	45,3	46,7	52,7	Anual
			Aplicar/ Interpretar	37,4	38,5	47,5	
			Raciocinar/ Criar	36	37,2	42,6	
		História	Conhecer/ Reproduzir	49,9	54,6	55,2	Anual
			Aplicar/ Interpretar	24,3	24,9	29,2	
			Raciocinar/ Criar	29,7	30,8	37,8	

Quadro 16. Domínio dos Resultados, nono objetivo e respectivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização [Cont.].

9º OBJETIVO	META	INDICADORES DE MEDIDA	ANOS E CICLOS	VALOR DE PARTIDA DO AGRUPAMENTO % DE REPETÊNCIA ESCOLAR 2016/2019	MONITORIZAÇÃO
Promover o sucesso escolar.	54. Igualar no mínimo ou diminuir os resultados relativamente à média dos últimos 3 anos.	Resultados escolares por ano no final de cada ano letivo		Média [últimos 3 anos]	Anual
			1º ano	0	
			2º ano	3,6	
			3º ano	0,7	
			4º ano	0,4	
			1º Ciclo	1,2	
			5º ano	4,1	
			6º ano	0,5	
			2º Ciclo	2,3	
			7º ano	7,7	
			8º ano	5	
			9º ano	5,4	
			3º Ciclo	6	

Quadro 17. Domínio dos Resultados, nono objetivo e respetivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização [Cont.].

Resultados Académicos							
Conclusão do 2º Ciclo em 2 anos							
9º OBJETIVO	META	INDICADORES DE MEDIDA	VALOR DE PARTIDA DO AGRUPAMENTO % DE SUCESSO 2019				MONITORIZAÇÃO
Promover o sucesso escolar.	55. Concluir em 2 anos o 2º ciclo de escolaridade para todos os alunos do agrupamento após a entrada no 5º ano.	Percentagem de sucesso dos alunos do 2º ciclo ao fim de 2 anos	Ciclo 19/20		Alunos retidos/total alunos	% de sucesso	Anual/bienal
			19/20	5º ano	2 em 222	99,1	
			20/21	6º ano	Sem dados	Sem dados	

Quadro 18. Domínio dos Resultados, nono objetivo e respetivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização [Cont.].

Resultados Académicos % de sucesso dos alunos de origem imigrante e de grupos culturalmente diferenciados oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos [referência ao escalão A e/ou B].							
9º OBJETIVO	META	INDICADORES DE MEDIDA	VALOR DE PARTIDA DO AGRUPAMENTO % DE SUCESSO 2019				MONITORIZAÇÃO
			Anos	Nº alunos	Nº alunos retidos	% de sucesso	
Promover o sucesso escolar.	56. Taxa de sucesso superior a 50% por ano de escolaridade.	Percentagem de sucesso dos alunos.	1º	169	0	100	Anual
			2º	181	7	96,1	
			3º	154	2	98,7	
			4º	142	0	100	
			5º	255	7	97,3	
			6º	235	0	100	
			7º	153	5	96,7	
			8º	110	3	97,3	
			9º	132	4	97	

Quadro 19. Domínio dos Resultados, nono objetivo e respetivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização [Cont.].

Resultados Académicos							
% de sucesso dos alunos com RTP							
9º OBJETIVO	META	INDICADORES DE MEDIDA	VALOR DE PARTIDA DO AGRUPAMENTO				MONITORIZAÇÃO
			% DE SUCESSO 2019				
Promover o sucesso escolar.	57. Melhorar os resultados escolares dos alunos que usufruem de medidas enquadradas nos RTP, no âmbito do Decreto-Lei nº54/2018.	Quantificação dos resultados das medidas enquadradas nos RTP.	Anos	Nº alunos	Nº alunos retidos	% de sucesso (Aprovado / Transitou)	Anual
			1º	8	0	100	
			2º	21	0	100	
			3º	6	0	100	
			4º	18	0	100	
			5º	12	0	100	
			6º	16	0	100	
			7º	15	1	93,3	
			8º	10	0	100	
	9º	12	0	100			
a) Critério de sucesso: obter pelo menos 90 % de sucesso em cada ano							

Quadro 20. Domínio dos Resultados, nono objetivo e respetivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização [Cont.].

Resultados Académicos							
% de sucesso dos alunos com PEI							
9º OBJETIVO	META	INDICADORES DE MEDIDA	VALOR DE PARTIDA DO AGRUPAMENTO				MONITORIZAÇÃO
			% DE SUCESSO 2019				
			Anos	Nº alunos	Nº alunos retidos	% de sucesso	
Promover o sucesso escolar.	58. Taxa de sucesso superior a 90% dos alunos com PEI	Percentagem de sucesso dos alunos com PEI	1º	0	0	0	Anual
			2º	0	0	0	
			3º	0	0	0	
			4º	1	0	100	
			5º	0	0	0	
			6º	3	0	100	
			7º	1	0	100	
			8º	2	0	100	
			9º	1	0	100	

Quadro 21. Domínio dos Resultados, nono objetivo e respetivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização [Cont.].

Resultados Académicos							
% de sucesso dos alunos com PIT							
9º OBJETIVO	META	INDICADORES DE MEDIDA	VALOR DE PARTIDA DO AGRUPAMENTO				MONITORIZAÇÃO
			% DE SUCESSO 2019				
			Anos de escolaridade	Nº alunos	Nº alunos retidos	% de sucesso	
Promover o sucesso escolar.	59. Taxa de sucesso superior a 90% com PIT	Percentagem de sucesso dos alunos com PIT	1º	0	0	0	Anual
			2º	0	0	0	
			3º	0	0	0	
			4º	0	0	0	
			5º	0	0	0	
			6º	0	0	0	
			7º	0	0	0	
			8º	0	0	0	
			9º	1	0	100	

Quadro 22. Domínio dos Resultados, nono objetivo e respetivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização [Cont.].

Resultados Académicos Intervenção com Foco Académico ou Comportamental em Pequeno Grupo.						
9º OBJETIVO	META	INDICADORES DE MEDIDA	DISCIPLINAS/CICLOS		% DE ALUNOS ASSÍDUOS COM SUCESSO (a) 2018/2019	MONITORIZAÇÃO
Promover o sucesso escolar.	60. Melhorar os resultados escolares dos alunos que usufruem do apoio - Intervenção com Foco Académico ou Comportamental em Pequeno Grupo.	Quantificação dos resultados dos apoios às disciplinas de Português, Matemática e Inglês.	Português	1º Ciclo	97,3	Anual
				2º Ciclo	91,4	
				3º Ciclo	89	
			Matemática	1º Ciclo	96	
				2º Ciclo	75	
				3º Ciclo	70,4	
			Inglês	2º Ciclo	73,5	
				3º Ciclo	62,5	
a) Critério de sucesso: obter pelo menos 50 % de positivas na avaliação sumativa						

Quadro 23. Domínio dos Resultados, nono objetivo e respetivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização [Cont.].

Resultados Académicos Antecipação e Reforço das Aprendizagens a Português, Matemática e Inglês						
9º OBJETIVO	META	INDICADORES DE MEDIDA	DISCIPLINAS/CICLOS		% DE ALUNOS ASSÍDUOS COM SUCESSO 2018/2019(a)	MONITORIZAÇÃO
Promover o sucesso escolar.	61. Melhorar os resultados escolares dos alunos que usufruem de apoio - Antecipação e Reforço das Aprendizagens	Quantificação dos resultados dos apoios às disciplinas de Português, Matemática e Inglês.	Português	1º Ciclo	82,4	Anual
				2º Ciclo	100	
				3º Ciclo	91,7	
			Matemática	1º Ciclo	74,2	
				2º Ciclo	68,2	
				3º Ciclo	87,5	
			Inglês	1º Ciclo	---	
				2º Ciclo	91	
				3º Ciclo	94,4	
a) Critério de sucesso: obter pelo menos 50 % de positivas na avaliação sumativa						

Quadro 24. Domínio dos Resultados, nono objetivo e respetivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização [Cont.].

<p align="center">Resultados Académicos Apoio Psicopedagógico/Educação Especial</p>					
9º OBJETIVO	META	INDICADORES DE MEDIDA	CICLOS	% DE ALUNOS ASSÍDUOS COM SUCESSO 2018/2019(a)	MONITORIZAÇÃO
Promover o sucesso escolar.	62. Melhorar os resultados escolares dos alunos que usufruem de Apoio Psicopedagógico ao nível da Educação Especial	Quantificação dos resultados do Apoio Psicopedagógico /Educação Especial	1º Ciclo	100	Anual
			2º Ciclo	100	
			3º Ciclo	97	
a) Critério de sucesso: obter pelo menos 50 % de positivas na avaliação sumativa					

Quadro 25. Domínio dos Resultados, nono objetivo e respectivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização [Cont.].

RESULTADOS ACADÉMICOS MEDIDAS UNIVERSAIS						
9º OBJETIVO	META	INDICADORES DE MEDIDA	% DE SUCESSO 2018/2019 a)			MONITORIZAÇÃO
Promover o sucesso escolar.	63. Melhorar os resultados escolares dos alunos que usufruem de Medidas Universais, no âmbito do Decreto-Lei nº 54/2018.	Quantificação dos resultados das Medidas Universais.		Nº alunos	% de Aprovação/Transição	Anual
			1º ano	155	100	
			2º ano	175	96,6	
			3º ano	152	100	
			4º ano	141	100	
			5º ano	81	94	
			6º ano	62	100	
			7º ano	65	94	
			8º ano	62	97	
		9º ano	64	95		
a) Critério de sucesso: obter pelo menos 90 % de positivas na avaliação sumativa						

Quadro 26. Domínio dos Resultados, décimo objetivo e respectivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização

Resultados Sociais						
Percentagem de alunos retidos por faltas						
10º OBJETIVO	META	INDICADORES DE MEDIDA	ANOS E CICLOS	VALOR DE PARTIDA DO AGRUPAMENTO		MONITORIZAÇÃ O
				% de Repetência Escolar por faltas 2018/2019		
				Nº de Alunos	% de Repetências	
Valorizar o sucesso dos alunos ao nível dos resultados académicos e sociais.	64. Manter em zero a percentagem de alunos retidos por faltas.	Resultados escolares por ano no final de cada ano letivo	1º ano	164	0	Anual
			2º ano	176	0	
			3º ano	154	0	
			4º ano	139	0	
			1º Ciclo	633	0	
			5º ano	251	0	
			6º ano	228	0	
			2º Ciclo	479	0	
			7º ano	147	0	
			8º ano	97	0	
			9º ano	126	0	
			3º Ciclo	370	0	

Quadro 27. Domínio dos Resultados, décimo objetivo e respetivas metas, indicadores de medida, valores de partida e monitorização [Cont.].

Resultados Sociais					
10º OBJETIVO	META	INDICADORES DE MEDIDA	VALOR DE PARTIDA 2019		MONITORIZAÇÃO
Valorizar o sucesso dos alunos ao nível dos resultados académicos e sociais.	65. Diminuir o número de ocorrências de natureza disciplinar, relativamente ao valor de partida.	Número de ocorrências de natureza disciplinar.	1º Ciclo	0	Anual
			2º Ciclo	30	
			3º Ciclo	42	
	66. Atribuir Prémios de Mérito aos alunos dos 2º e 3º ciclos que obtenham uma média igual ou superior a 4,5.	Número de Prémios de Mérito atribuídos	202		Anual
	67. Atribuir Prémios de Mérito aos alunos dos 2º e 3º ciclos que desenvolvam iniciativas ou ações exemplares, no âmbito da solidariedade social reconhecidas pelo Conselho de Turma.	Número de Prémios de Mérito atribuídos	10		Anual
	68. Atribuir Prémios de Mérito aos alunos dos 2º e 3º ciclos que obtenham prémios em competições reconhecidas pelo Conselho de Turma.	Número de Prémios de Mérito atribuídos	13		Anual
69. Atribuir prémios/distinções pela participação em atividades e/ou projetos, a nível interno e/ou externo.	Número de Prémios atribuídos aos alunos	3		Anual	

7. Operacionalização

O Projeto Educativo será operacionalizado por uma variedade de instrumentos, designadamente:

- a) Regulamento Interno;
- b) Plano Anual de Atividades do Agrupamento;
- c) Plano de Trabalho de Turma (PTT);
- d) Projetos a realizar anualmente em cada um dos Estabelecimentos de Ensino;
- e) Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento, a operacionalizar anualmente.

8. Parcerias / Colaboração com Entidades Externas ao Agrupamento

Para operacionalizar o Projeto Educativo e a Estratégia da Educação para a Cidadania do Agrupamento, o mesmo colabora e/ou estabelece parcerias com várias entidades, designadamente:

Acreditar

ADAV (Associação de Apoio à Vida)

Agrupamento Centro de Saúde Baixo Mondego

AMI (Assistência Médica Internacional)

Associação de Paralisia Cerebral de Coimbra (APCC) / Quinta da Conraria.

Associação Integrar

Associação Nacional de Apoio Jovem

Associação para o Planeamento da Família (APF) - Centro, IPJ com o PES

Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental (APPACDM).

Associação Portuguesa para a Defesa do Consumidor (DECO)

Atrapalh'Arte

Banco Alimentar Contra a Fome

Biblioteca Municipal de Coimbra (BMC) /Serviço de Apoio às Bibliotecas Escolares (SABE)

Câmara Municipal de Coimbra.

CAPC (Círculo de Artes Plásticas de Coimbra)

Cáritas Diocesana de Coimbra
Casa de Formação Cristã da Rainha Santa de Coimbra
Centre for Functional Ecology
Centro de acolhimento João Paulo II
Centro de Apoio Social de Pais e Amigos da Escola (CASPAE)
Centro de Formação Minerva
Centro Integrado de Apoio Familiar de Coimbra (CEIFAC)
Centro Saúde de Celas
Centro Tecnológico de Cerâmica e do Vidro
Companhia de Bombeiros Sapadores
Editoras/Distribuidoras de Livros
Erasmus+
Escola Superior de Educação (ESEC)
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação (FPCEUC)
Fundação Beatriz Santos
Fundação Portuguesa de Cardiologia
Instituto da Conservação da Natureza e Biodiversidade (ICNB)
Instituto Europeu para o Estudo dos Fatores de Risco em Crianças e Adolescentes (IREFREA)
Junta de Freguesia de S. Paulo de Frades
Junta de Freguesia de Sto. António dos Olivais
Liga Portuguesa contra o Cancro
Organismo Autónomo de Futebol (OAF)
Plano Nacional de Leitura (PNL)
Polícia de Segurança Pública (Programa Escola Segura)
Projeto Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar (PIICIE)
Rede de Bibliotecas de Coimbra (RBC)
Rede de Bibliotecas Escolares (RBE)
Serviço de Proteção Civil (Câmara Municipal de Coimbra)
Sociedade Portuguesa de Matemática
Teatrão
Teatro Gil Vicente
União de Mulheres Alternativa e Resposta (UMAR)
Universidade de Coimbra

9. Divulgação

Depois de concluído o Projeto Educativo, pelo grupo de trabalho, deverá o mesmo ser objeto de discussão pública por um prazo não inferior a 8 dias úteis.

Após aprovação, o Projeto Educativo será divulgado a todos os elementos da Comunidade Educativa pelos meios considerados mais expeditos, designadamente via e-mail, através dos seus representantes, sendo ainda publicado na página oficial do Agrupamento.

10. Vigência

O Projeto Educativo terá uma vigência de três anos letivos.

11. Avaliação

Compete ao Conselho Geral aprovar o Projeto Educativo, acompanhar e avaliar a sua execução.

A avaliação do Projeto Educativo far-se-á no termo de cada ano letivo, pelo Conselho Geral, após análise e parecer dos Relatórios de Autoavaliação elaborados pelo Observatório da Qualidade em Conselho Pedagógico.

As avaliações parcelares anuais poderão conduzir a alterações e/ou reformulações do Projeto.

Grupo de Trabalho: Maria Nazarete Catré (Coordenação), Adosinda Rodrigues, Alfredo Martins, Ana Leal, Helena Queiroz, João Almeida, Júlia Portugal, Margarida Santos, Maria José Paixão, Paula Lacerda.

Aprovação da proposta do Projeto Educativo pelo Conselho Pedagógico

em 26 de fevereiro de 2021

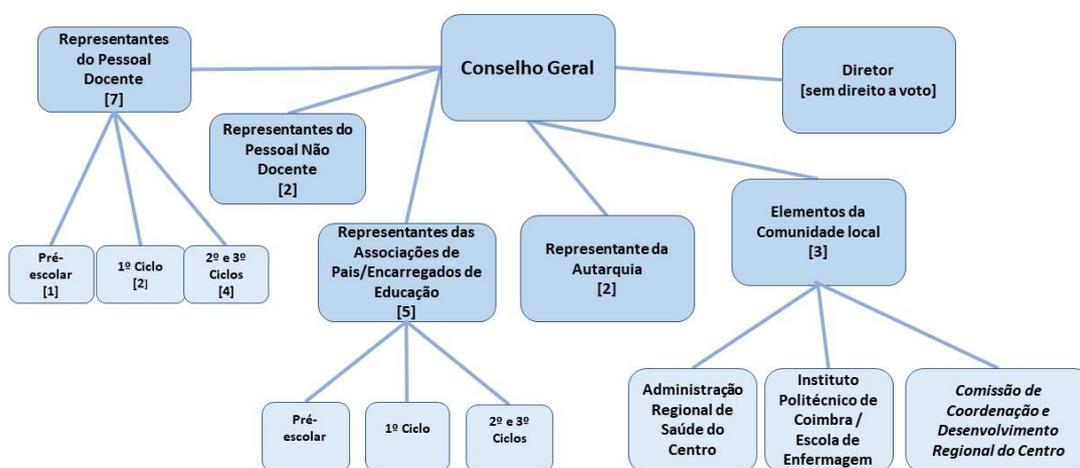
Aprovação pelo Conselho Geral

em 17 de março de 2021

ADENDA

Em reunião de 19 de janeiro de 2022, foi aprovada, pelo Conselho Geral, esta **adenda ao Projeto Educativo, com vista a atualizar os organogramas das páginas 11 e 12**, relativos à composição dos seguintes Órgãos de Administração e Gestão do Agrupamento: (1) Conselho Geral (2) Conselho Pedagógico, respetivamente.

• Conselho Geral – Composição



• Conselho Pedagógico – Composição

