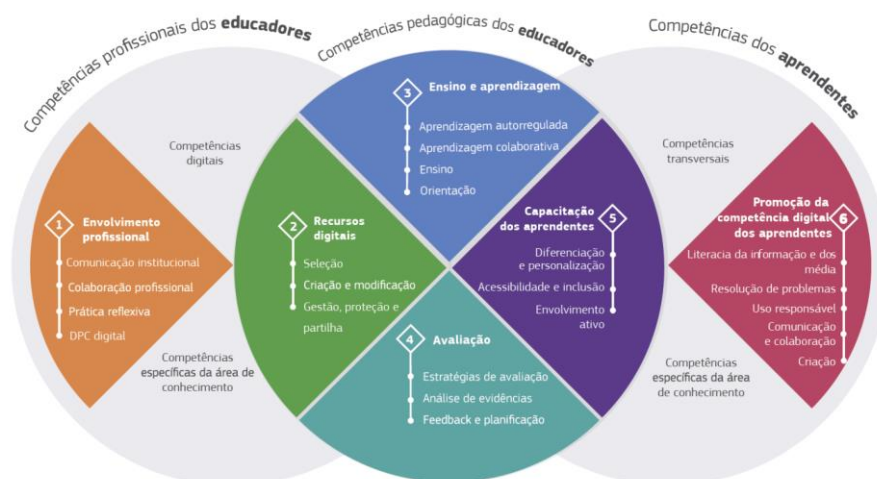




Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA



Autores:

Adosinda Rodrigues | António Couceiro | Helena Sousa | Isabel Maria dos Santos | Paulo David

Data:

19. 07. 2021



Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Adosinda Rodrigues	Professora (Grupo de Educação Musical; Coordenação do Departamento de Expressões; DT)	Monitorização
António Couceiro	Diretor	Coordenação
Helena Sousa	Professora (Grupo de TIC; DT; Representante Disciplinar; EDD)	Manutenção de equipamento Monitorização
Isabel Maria dos Santos	Professora (Grupo de Artes Visuais; Coordenação das Bibliotecas Escolares, do PNA e do PNC)	Literacia Digital: promoção dos media digitais na formação de leitores Formação Informal Curadoria de conteúdos
José Carlos Barreiros	Adjunto da Direção; Professor (Grupo de HGP)	Monitorização
Paulo David	Professor (Grupo de TIC; EDD)	Manutenção de equipamento Monitorização Formação Informal

Informação Geral do Agrupamento	
Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	1691
Nº de professores	202
Nº de pessoal não docente	64
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2021-2023
------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	07.2021
--	---------



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação

Maio - 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	7	6	86%	23	22	96%	180	177	98%
2ºe 3º ciclos	31	30	97%	78	70	90%	890	829	93%

CHECK-IN

Período de aplicação

Janeiro - 2021

Participação	
Nº de respondentes	165 de 191
%	86,4%

Outros Referenciais para Reflexão

- No que diz respeito ao SELFIE, a participação dos dirigentes, professores e alunos foi bastante elevada, com taxas de resposta superiores a 90%. Estes resultados devem-se à boa divulgação da SELFIE na comunidade escolar, tendo sido feita através de reuniões gerais, cartazes e um vídeo elaborado pelos alunos e Diretor.
- De realçar, também, a elevada taxa de resposta (86,4%) dos docentes do Agrupamento ao CHECK-IN.
- Os docentes que não responderam ao *check-in* dentro da data proposta pelo CFAE-Minerva, pediram permissão a este centro de formação para o fazerem posteriormente. Assim, o número de participantes pode ter aumentado ligeiramente.
- Outra ferramenta de diagnóstico utilizada: para colaboração à elaboração do PADDE, através dos seus coordenadores, foram aos docentes solicitadas sugestões em documento próprio contendo os vários domínios do SELFIE.



Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.3. A História Digital do Agrupamento: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º Ciclo	2,7	2,7	3,2
2º e 3º Ciclos	2,6	2,5	2,7

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º Ciclo	100%	100%
2º e 3º Ciclos	100%	100%

Serviços Digitais Existentes

Assinale com um X	Sim	Não
Registo digital dos sumários	x	
Controlo digital da assiduidade dos professores		x
Controlo digital da assiduidade dos alunos por disciplina	x	
Registos digitais de avaliação (fichas, níveis a atribuir e atribuídos por aluno/turma/disciplina/período)	x	
Registo digital de aulas previstas e dadas	x	
Registo digital de súmulas e atas das reuniões	x	
Impressão em rede de documentos digitais	x	
Convocatórias das reuniões	x (misto)	
Controlo digital da presença/ausência do aluno na escola	x	
Contacto com Encarregados de Educação	x (misto)	
Cartão eletrónico (alunos, professores e pessoal não docente)	x	
Página web do Agrupamento	x	
Catálogo online da BE (Escola Sede)	x	
Registo e catalogação do acervo bibliográfico da BE (BiblioBase - Escola Sede)	x	
Requisição do acervo bibliográfico, equipamentos e espaços físicos da Biblioteca (Escola Sede) através de formulário digital (por e-mail)	x	
Registo diário digital das atividades dos utilizadores das Bs (Bibliotecas Escolares)	x	
Páginas web atualizadas das BE	x	
Serviço de divulgação de eventos/ informações informais nas redes sociais (Facebook) do Agrupamento	x	
Serviço de divulgação de eventos/ informações informais nas redes sociais (Facebook e Instagram) das BE	x	
Acesso direto ao catálogo online e página web da BE através de Códigos QR (Escola Sede)	x	
Catálogo bibliográfico das BE do 1º Ciclo	x	
Professores eTwinning	x (4)	

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

O Agrupamento utiliza:

- o GIAE na Gestão Escolar;
- o GPV na Gestão dos Recursos Humanos (pessoal docente e pessoal não docente);
- o Google Workspace para gestão de correio institucional;



- o SI (Sistema de Informação) da RBE (Rede de Bibliotecas Escolares) como plataforma de informação da RBE para envio e receção de mensagens de esclarecimentos; registo de atividades; preenchimento e submissão de base de dados e de planos de melhoria, de atividades, de relatórios de atividades/avaliação e de candidaturas para financiamento de projetos das Bibliotecas Escolares;
- o SI (Sistema de Informação) do PNL (Plano Nacional de Leitura) como plataforma de consultas, preenchimento de formulários de candidaturas, pedidos de informação e apoio,
- a Plataforma Digital do PNC (PLano Nacional de Cinema) como lugar de registo, requisição e visualização de filmes;
- o BiblioBase (atual BiblioSoft) na Gestão e Catalogação do Acervo Bibliográfico (Biblioteca da Escola Sede).



1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,6	3,7	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,1	3,1	3,0
Práticas de Avaliação	2,8	2,7	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,1	3,0	3,5

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	48,5	47,9	3,6
Ensino e aprendizagem	64,8	30,9	4,2
Avaliação	57,0	39,4	3,6
Capacitação dos aprendentes	43,0	45,5	11,5
Promoção da competência digital dos aprendentes	61,8	36,4	1,8

Comentários e reflexão

- No domínio “Práticas de Avaliação”, o resultado menos satisfatório deve-se à pouca utilização de recursos digitais, sobretudo na realização de testes sumativos e autoavaliação dos alunos de suporte digital em regime de ensino presencial.
- Nas restantes dimensões, os resultados positivos traduzem uma utilização digital dos recursos de apoio e na sala de aula. Para este facto, em muito contribuiu o regime de E@D, o que conduziu a uma formação acelerada.
- No que diz respeito ao CHECK-IN, o resultado reflete a falta de capacitação digital dos docentes, encontrando-se a maioria no nível 1 (Ensino e aprendizagem; Avaliação; Promoção da competência digital dos aprendentes). No entanto, existem áreas onde o nível 1 e o nível 2 se encontram muito próximos (Recursos digitais e Capacitação dos aprendentes).



1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,4	2,6	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,7	2,5	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	3,1	2,8	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	49,1	46,1	4,8

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Os Encarregados de Educação, na sua maioria, têm qualificação superior, assumindo-se que tenham competências digitais.

De salientar, que a maioria dos Encarregados de Educação utiliza alguns serviços digitais, a saber: correio eletrónico para comunicar com a escola; plataforma GIAE; portal das matrículas; PIEPE (Plataforma de Inscrição Eletrónica em Provas e Exames).

Pessoal Não Docente

À exceção dos profissionais dos SPO (Serviços de Psicologia e Orientação), as competências digitais do pessoal não docente no seu geral são reduzidas, o que poderá estar relacionado com a idade, grau de escolaridade e falta de formação específica.

Comentários e reflexão

Ao longo dos últimos anos tem-se vindo aos poucos, de forma gradual a implementar os serviços digitais que acima na tabela de “Serviços Digitais Existentes” se apresentam, porém muitas mudanças ainda terão de ser feitas no sentido da concretização do Plano de Capacitação Digital dos Professores de modo a “assegurar que a visão da Escola sobre o papel das tecnologias digitais na melhoria do seu funcionamento e resultados está alinhada com o Plano de Transformação Digital. [...] a elaboração deste Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas - PADDE - será um instrumento importante, clarificando a visão e o propósito da Escola e das pessoas que a integram relativamente a este desígnio.”



2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O PADDE torna-se numa ferramenta útil de planificação, na medida em é um instrumento orientador, de enumeração das estratégias de resposta para o desenvolvimento de competências tecnológicas/digitais na Comunidade Educativa, de modo a aplica, eficazmente, o digital no processo Ensino/Aprendizagem e no Serviço Público.

Parceiros PADDE

- Câmara Municipal de Coimbra;
- Junta de Freguesia de Sto. António dos Olivais;
- Junta de Freguesia de Eiras e S. Paulo de Frades;
- Biblioteca Municipal de Coimbra (BMC)/Serviço de Apoio às Bibliotecas Escolares (SABE);
- Centro de Formação de Associação de Escolas Minerva;
- Polícia de Segurança Pública (Programa Escola Segura);
- Rede de Bibliotecas Escolares;
- Associações de Pais/Encarregados de Educação das Escolas do Agrupamento;
- Plano Nacional de Leitura (PNL);
- Plano Nacional de Cinema;
- Editoras;
- Google *Workspace*;
- Empresas da região associadas às TI

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Câmara Municipal de Coimbra	- Apoiar a logística: fornecer equipamento digital (projetores, portáteis, tablets, ecrãs HD ou painéis interativos); melhorar a rede <i>wireless</i> ; apoiar na manutenção dos equipamentos; melhorar/ adequar a rede elétrica.	Ao longo dos anos letivos 2021/2023	1ª
	Junta de Freguesia de Sto. António dos Olivais			
	Junta de Freguesia de Eiras e S. Paulo de Frades	- Adquirir o mesmo software que usa a BMC para uso nas bibliotecas escolares do 1º CEB, (de gestão, registo e catalogação).		2ª
	Empresas da região associadas às TI	- Apoiar e equipar tecnicamente a escola com equipamentos informáticos		1ª
	RBE (Rede de Bibliotecas Escolares)	- Apoiar financeiramente projetos das Escolas/ Bibliotecas que exijam tecnologias, equipamentos digitais e materiais pedagógicos em suporte digital (por ex: <i>e-books</i> - objetivo sujeito a candidaturas específicas ganhas à RBE);		2ª
		- Candidatura categoria “Biblioteca Digital” à RBE da Biblioteca da Escola Sede;		2ª



Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	Centro de Formação Minerva	- Munir o corpo docente de competências digitais para criação de conteúdos de aplicação pedagógica em formação acreditada, certificada e reconhecida como formação específica;	Formação acreditada para todos os docentes na modalidade de oficina de formação no âmbito da Capacitação Digital (níveis 1, 2 e 3). Ações de formação de curta duração no âmbito das Tecnologias Digitais, para todos os docentes.	1ª
		- Formar o corpo não docente (assistentes operacionais) com competências digitais essenciais;	Ao longo dos anos letivos 2021/2023	1ª
		- Promover formação específica destinada aos assistentes administrativos;	Ao longo dos anos letivos 2021/2023	1ª
	RBE (Rede de Bibliotecas Escolares)	- Formar e desenvolver competências digitais de aplicação pedagógica dos PBs e do corpo docente;	Ao longo dos anos letivos 2021/2023	1ª
	PNL (Plano Nacional de Leitura)	- Continuar a promover a leitura através da página web do PNL, da Biblioteca Digital do PNL 2027 através da Biblioteca Escolar e dos docentes da escola;	Ao longo dos anos letivos 2021/2023	1ª
	PNC (Plano Nacional de Cinema)	- Promover a Cultura e obras cinematográficas; analisar e discutir Cinema por videoconferência ou presencial na Biblioteca Escolar através da Plataforma Digital do PNC (continuação);	Uma vez por semana	1ª
	Polícia de Segurança Pública (Programa Escola Segura)	- Formar e sensibilizar para a segurança na Internet;	Ao longo dos anos letivos 2021-2023	1ª - 2º ciclo 2ª - 3º ciclo
Organizacional	Editoras	- Partilha de recursos digitais de conteúdos pedagógicos	Ao longo dos anos letivos 2021/2023	1ª
	Google Workspace	- Continuar a disponibilizar os serviços e aplicações associadas:	Ao longo dos anos letivos 2021/2023	1ª
	RBE (Rede de Bibliotecas Escolares)	- Continuar a aceder numa única plataforma à informação da RBE; enviar e receber mensagens, pedido de esclarecimentos; registar atividades; preencher e submeter base de dados; submeter planos de melhoria e de atividades; submeter relatórios e candidaturas de projetos das Bibliotecas Escolares	De continuidade ao longo dos anos letivos 2021-23	1ª
	CMC/Biblioteca Municipal de Coimbra (BMC)	- Gestão/catalogação do acervo bibliográfico das Bibliotecas das Escolas do 1º CEB (continuação)	De continuidade ao longo dos anos letivos 2021-23	



Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Criação de uma equipa de apoio técnico (equipa PTD), responsável pela manutenção, configuração e gestão do equipamento informático.	- Assegurar o apoio técnico e a resolução de problemas informáticos e digitais fora da ótica do utilizador; - A manutenção, a configuração, a gestão de equipamentos informáticos; - Resolução eficaz de problemas técnicos (em tempo útil); - Melhorar a capacidade das redes de comunicação; - Melhorar os processos pedagógicos, administrativos, de gestão e de comunicação com recurso ao digital contemporâneo;	Equipa da Direção Equipa PTD Professores	Ao longo dos anos letivos 2021-2023
	Sessões de formação informal dadas por: - professores para alunos, professores, assistentes operacionais e administrativos. - alunos para alunos e professores - encarregados de educação para a comunidade educativa	- Formar informalmente para esclarecer e resolver pequenos problemas de uso de equipamentos e softwares; - Envolver a comunidade educativa no desenvolvimento de competências digitais.	Professores Alunos Assistentes operacionais Assistentes administrativos Pais e encarregados de educação	Ao longo dos anos letivos 2021-2023
	Sessões de formação informal no Google Workspace.	- Desenvolver as competências digitais em <i>Google Workspace</i>: na realização de trabalhos de grupo à distância; - Inovar a prática profissional de trabalho dos utilizadores que se encontram à distância; - Contribuir ativamente para o incremento do desenvolvimento de práticas, políticas e visões institucionais sobre o uso de tecnologias digitais; - Usar tecnologias digitais para colaborar com outros educadores, num projeto ou numa tarefa específica, para partilhar e trocar conhecimento, recursos e experiências com colegas e pares, para desenvolver recursos educativos de forma colaborativa; - Contribuir para a aplicação do PADDE na escola e o desenvolvimento de competências digitais (de meios desconhecidos e difíceis para muitos).	Professora bibliotecária da escola sede Equipa PTD	Ao longo dos anos letivos 2021-2023



Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	Reestruturação e atualização da página <i>WEB</i> do Agrupamento com <i>backoffice</i> .	- Renovar visualmente e reestruturar a página <i>WEB</i> do Agrupamento com uma estética simples, minimalista e contemporânea, organizada, facilitadora de consulta e de objeto de <i>marketing</i> (de promoção do Agrupamento); - Manter a página <i>WEB</i> do Agrupamento com informação atualizada com curadoria de conteúdos.	Equipa Direção / Curador de conteúdos Equipa PTD	Ao longo dos anos letivos 2021-2023
	Continuação do uso da plataforma Classroom e dos serviços associados na gestão de cada turma/disciplina como recurso pedagógico de ensino presencial e/ou em situação de E@D.	- Dar continuidade ao uso da plataforma Classroom e serviços associados na gestão de cada turma/disciplina como apoio ao ensino presencial e/ou em situação de E@D.	Professores Alunos	Ao longo dos anos letivos 2021-2023
	Utilização dos recursos digitais das editoras associados aos manuais escolares (instalar esses recursos em todas as salas).	- Utilizar os recursos digitais das editoras associados aos manuais escolares (instalar esses recursos em todas as salas).	Professores Alunos	Ao longo dos anos letivos 2021-2023
	Participação e desenvolvimento na criação de recursos pedagógicos por área curricular.	- Colaborar e participar na criação e desenvolvimento de recursos por área curricular. - Publicar nas páginas <i>web</i> das bibliotecas escolares para partilha, de modo a facilitar o trabalho individual e de grupo.	Coordenadores dos Departamentos Representantes dos Grupos Disciplinares Professores Professores Bibliotecários Professores das equipas das Bibliotecas Escolares Equipa PTD	Ao longo dos anos letivos 2021-2023



Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	"Do teu <i>smartphone</i> para o teu sucesso escolar"	- Apoiar o estudo promovendo a generalização das competências digitais de alunos; - Entender a importância da Tecnologia da Comunicação como ferramenta de apoio ao estudo; - Dominar modos de gravação de registo áudio de leitura em voz alta sem ruído de fundo; - Desenvolver a autonomia do aluno para atividades do presente e do futuro de registo/gravação digital áudio; - Apoiar o currículo através de meios digitais; - Saber como recorrer a <i>Smartphones</i> e/ou <i>Tablets</i> para apoio ao estudo através de audição de matérias curriculares previamente gravadas (<i>podcasts</i>); - Ensinar/aprender a usar um objeto banal pessoal como é o <i>smartphone</i> ou <i>tablet</i> sobretudo para ferramenta de estudo.	Professora Bibliotecária da Escola Sede Professores de Multimédia e TIC	Ano letivo 2021-2022
Organizacional	Publicação e cumprimento da estratégia digital PADDE	- Dar a conhecer a estratégia a digital - PADDE a implementar - Esclarecer e promover a estratégia digital do Agrupamento à Comunidade Educativa.	Equipa Direção Equipa PADDE	A partir de setembro de 2021
	Utilização do e-mail institucional como única forma de comunicação eletrónica, como uso exclusivo no tratamento de assuntos escolares.	- Continuar e reforçar a comunicação por correio eletrónico de modo profissional/ institucional; - Uniformizar procedimentos na comunicação escrita com recurso exclusivo ao e-mail institucional; - Utilizar o email institucional com assinatura do utilizador.	Professores Alunos Assistentes Operacionais Assistentes Administrativos	A partir de setembro de 2021
	Criação de arquivos digitais estruturados em pastas no Google Drive.	- Criar, arquivar, organizar e partilhar a informação interna. - Criar/reformular todos os documentos do Agrupamento, criando a imagem (layout) uniformizada e de <i>marketing</i>;	Equipa Direção Equipa PTD Professores	A partir de setembro de 2021
	Criação de uma Classroom para cada estrutura interna.	- Criar, arquivar, organizar e partilhar a informação de cada estrutura interna criada.	Os responsáveis por cada estrutura	A partir de setembro de 2021
	"EUGénio +Digital"	- Divulgar novidades digitais	Professores Alunos	Uma vez por mês com início em janeiro 2022



Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Comentário e reflexão

O presente plano de ação para o desenvolvimento digital nasce da necessidade de desenvolver as competências dos profissionais e dos alunos na Escola, de modo a garantir a sua aplicação na vida quotidiana. Com o conjunto de atividades acima mencionadas pretende-se alcançar esse fim, sendo que é também imprescindível a criação das condições ao nível de infraestruturas e equipamentos para alcançar os objetivos propostos, pelo que se espera a este nível, com expectativa, a colaboração da tutela bem como uma mudança na Escola de forma a potenciar o trabalho colaborativo e a partilha de conhecimento.



Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

EUgénio +Digital

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	<i>Google Workspace</i> (E-mail institucional, <i>Google Classroom</i> , <i>Google Meet</i> , <i>Google Drive</i> , <i>Google Chat</i>) Páginas <i>WEB</i> (do Agrupamento e das Bibliotecas Escolares)	Com início no ano letivo de 2021-22	Responsáveis por cada estrutura pedagógica ou organizacional
Alunos	<i>Google Workspace</i> (E-mail institucional, <i>Google Classroom</i> , <i>Google Meet</i> , <i>Google Drive</i> , <i>Google Chat</i>) Páginas <i>WEB</i> (do Agrupamento e das Bibliotecas Escolares)	Com início no ano letivo de 2021-22	Diretores de Turma Professores
Organizacional	<i>Google Workspace</i> (E-mail institucional, <i>Google Classroom</i> , <i>Google Meet</i> , <i>Google Drive</i> , <i>Google Chat</i>) Páginas <i>WEB</i> (do Agrupamento e das Bibliotecas Escolares)	Com início no ano letivo de 2021-22	Professores Alunos Assistentes Administrativos
Encarregados de Educação	E-mail institucional Páginas <i>WEB</i> (do Agrupamento e das Bibliotecas Escolares)	Com início no ano letivo de 2021-22	Diretores de turma Professores
Comunidade Educativa	Páginas <i>WEB</i> (do Agrupamento e das Bibliotecas Escolares) com ligações diretas às redes sociais (Facebook e Instagram)	Anos letivos 2021-2023	Equipa Direção Professoras Bibliotecárias



Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Atividades	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Criação de uma equipa de apoio técnico (equipa PTD), responsável pela manutenção, configuração e gestão do equipamento informático.	Nº de problemas reportados / Nº de problemas resolvidos	Capacidade de resposta: em 10 problemas reportados 7 são resolvidos em tempo útil	Registo de ocorrências Questionário on-line	Anual
	Sessões de formação informal	Quantidade de ações realizadas	Realização de pelos menos uma ação para cada público alvo	Nº de inscritos Questionário on-line	Anual
	Sessões de formação informal no <i>Google Workspace</i> .	Quantidade de ações realizadas	Realização de pelos menos uma ação para cada público alvo	Nº de inscritos Questionário on-line	Anual
Pedagógica	Reestruturação e atualização da página WEB do Agrupamento com <i>backoffice</i> .	Nº de acessos	Atualização de acordo com as necessidades	Documento interno de análise	Anual
	Continuação do uso da plataforma <i>Classroom</i> e dos serviços associados na gestão de cada turma/disciplina como recurso pedagógico de ensino presencial e/ou em situação de E@D.	Quantidade de turmas/disciplinas criadas	80% de professores utilizam a plataforma	Questionários on-line Dados estatísticos do <i>Google Workspace</i>	Anual
	Utilização dos recursos digitais das editoras associados aos manuais escolares (instalar esses recursos em todas as salas).	Quantidade de recursos utilizados	70% de professores utilizam os recursos	Questionários on-line	Anual
	Participação e desenvolvimento na criação de recursos pedagógicos por área curricular.	Contabilizar os recursos digitais produzidos	Produção de pelo menos 1 recursos por disciplina em cada período letivo	Questionários on-line	Anual
	"Do teu <i>smartphone</i> para o teu sucesso escolar"	Nº de inscritos	50% dos alunos que utilizam o recurso para estudo	Questionários on-line	Anual
Organizacional	Publicação e cumprimento da estratégia digital - PADDE	Contabilizar as atividades	80% de atividades realizadas	Questionários on-line	Anual
	Utilização do e-mail institucional como única forma de comunicação eletrónica, como uso exclusivo no tratamento de assuntos escolares.	Número total docentes, não docentes e alunos com e-mail institucional atribuído	100% do pessoal docente, não docente e alunos utilizam o e-mail institucional	Dados estatísticos do <i>Google Workspace</i>	Anual



Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Criação de arquivos digitais estruturados em pastas no <i>Google Drive</i> .	Número total docentes com acesso na <i>Google Drive</i>	80% de professores	Dados estatísticos do <i>Google Workspace</i>	Anual
	Criação de uma Classroom para cada estrutura interna.	Quantidade de <i>Classrooms</i> criadas	100% das estruturas internas	Dados estatísticos do <i>Google Workspace</i>	Anual
	"EUGénio +Digital"	Quantidade de novidades digitais publicadas	Uma por mês	Questionários on-line	Anual

Comentário e reflexão

No que diz respeito à monitorização e avaliação, poderá ser útil a realização de um novo *SELFIE* para ajudar a reformular o conjunto de ações face à identificação de novas necessidades.